

Учитель: Цветкова Надежда Керимовна сш №3 им. К. А. Абдылдаева

Предмет: чтение

Класс: 4

Дата: _____

Тема: М. О. МЕНЬШИКОВ «ЛЕБЕДИНАЯ ПЕСНЯ»

Ключевые компетентности	Аспекты	Уровни	Предметные компетентности	
Информационная	А1-Поиск источников, адекватных задаче	У1-Ориентируется в книге по содержанию; пользуется «Словарем крылатых слов и выражений». У2-Выделяет из представленной избыточной информации ту, которая необходима при решении задачи	Языковая:	Использует в устной речи типовые синтаксические конструкции, морфологические формы слов, пополняет активный и пассивный запас слов
Социально-коммуникативная	А4-Оценка успешности коммуникации (рефлексия)	У3-Оценивает для себя степень значимости, результативность осуществленной коммуникации (что узнал, что понял, чему научился)	Речевая:	Участвует в диалогах, описывая картину, персонажи рассказа, находит в тексте необходимую информацию, создает простой текст, передает в нем основную мысль и содержание
Самоорганизация и разрешение проблем	А6-Рефлексия (самооценка)	У3-Аргументирует возможность использовать полученные ЗУН при решении других задач	Социо-культурная:	Уважительно относится к культуре своей страны, имеет представление о себе как о гражданине КР, владеет нормами речевого этикета

Цели урока:	Ожидаемый результат:
Обучающая:	- познакомятся с произведением М. О. Меньшикова «Лебединая песня»;
Развивающая:	-развивают воображение при прогнозированном управляемом чтении; совершенствуют читательскую компетентность в процессе обучения навыкам БЧ; дают содержательные ответы на вопросы, пополняют словарный запас – марево, белесый, аккумулятор, кишлак;
Воспитывающая:	- выражают любовь к родине через бережное отношение к птицам.

Тип урока: ознакомление с новым материалом;

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, работа в группах, работа в парах, фронтальная;

Приемы: сообщение, объяснение, устный опрос ранее изученного материала, упражнения различных видов на запоминание;

Методы: объяснительно-иллюстративный, проблемный;

Оценивание: взаимооценивание, самооценивание, прямое наблюдение;

Ресурсы: Учебник «Книга для чтения» Е. Е. Озмитель, И. В. Власова, портрет М. О. Меньшикова, картина А.А. Рылова «В голубом просторе», «Словарь крылатых слов и выражений», карточки «Собери слово», кубик с цифрами, таблицы «Марсианские слова», «Горки».

№	Время	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Примечание
1	1 мин	Мотивация	- Ребята, сегодня на урок к нам пришел гость. А когда в доме гость, считается – это праздник. Давайте улыбкой передадим друг другу хорошее настроение.	- Мы урок начнем с разминки. Выпрямляем свои спинки На носочках потянулись, Вправо- влево повернулись И друг другу улыбнулись. 1,2,3,4,5 – нам урок пора начать!	Самооценивание	Самоорганизация А5, У1 – контролируют свою деятельность по заданному алгоритму
2	8 мин	Проверка домашнего задания	Проверяют 3-4 ученика письменные ответы на 2-5 вопросы на стр. 85-86	Показывают письменные ответы	Жетоны - лебеди	
3	2 мин	Актуализация знаний, представление темы и ожидаемых результатов	(На доске карточки с буквами – <i>Лиденябе няспе</i>) - Соберите слова. Сегодня вы познакомитесь рассказом М.О. Меньшикова «Лебединая песня». - На уроке будьте активны, давайте вспомним правила работы в группах и в паре. Сегодня на уроке нас ждут интересные упражнения и игры. Будьте внимательны.	Собирают слова – Лебединая песня. Называют правила работы в группах и в паре.		Проблемная ситуация – «Собери слова» Языковая: использует в устной речи морфологические формы слов
4	5 мин	Работа над новым материалом. а) Упражнения до чтения	(На доске слова: лебеди, Иссык-Куль, мальчик Джаныш, браконьеры, инспектор охраны, Рыбачье, свет фонаря, раненый) -О чем может быть этот рассказ? -Почему ты так думаешь? -Какие персонажи могут быть в	Читают слова, затем составляют историю из 6-7 предложений, используя данные слова. Делятся со своими историями с партнером (работа в парах), несколько уч-ся читают		Материалы тренинга « Время читать » - упр. « Всплеск слов » К2-создает простой текст, передает

			<p>этой истории? -Составьте небольшую историю из 7 предложений, используя данные слова. - Спасибо, молодцы! Как вы заметили, все ваши истории связаны с нашим городом и озером. Рассказ «Лебединая песня» была написана в 1965 году, когда М. О. Меньшиков приезжал сюда на наш Иссык-Куль. Он по профессии был гидрографом, изучал озера, моря. Как точно передано настроение в картине А. А. Рылова «В голубом просторе»</p> <p>- Сейчас каждый из вас подумает, что вам известно по этой теме. Заполним 2 колонки – ЗНАЮ и ХОЧУ ЗНАТЬ.</p> <p>- Внимание! Первый абзац читает учитель вслух. Задание для всех групп: 1. Прочитать свою часть про себя. 2. Распределить абзацы и подготовить выразительное чтение. (Во время чтения используются приемы по обогащению словарного запаса: МАРЕВО, КЫШТАК, БЕЛЕСЫЙ, БАГОР.</p> <p>Улетали лебеди с севера на юг. И теряли лебеди белый-белый пух. То ли пух лебяжий в воздухе</p>	<p>вслух свои истории всему классу</p> <p>Прогнозируют содержание текста, рассматривая картину «В голубом просторе»</p> <p>Заполняют 2 колонки таблицы «ЗХУ»</p> <p>Выполняют задания. Читают про себя, готовят выразительное чтение вслух.</p> <p>Рассматривают картинки к новым словам</p> <p>Машут руками вверх-вниз. Машут руками справа-налево, Пальцами имитируют блеск. Кружатся, держа руки над головой.</p>	<p>Взаимооценивание</p> <p>Прямое наблюдение</p>	<p>основную мысль и содержание.</p> <p>А2, У2 –извлекает информацию из устной речи учителя и систематизирует ее.</p> <p>Упражнения «Рисунки-картины»</p> <p>Материал тренинга «Время читать» -Таблица «ЗХУ»</p> <p>«Литературные кружки»</p>
10 мин		<p>Работа в группах б) Во время чтения – совместное чтение.</p>				
1 мин		<p>Физминутка</p>				
7 мин		<p>в)После чтения.</p>				

		Проверка понимания прочитанного.	<p>блестит, То ли в окна наши белый снег кружит?</p> <p>1. Поразмышляйте и обсудите прочитанное. 2. Определите главную тему этого рассказа: а) Мальчик помогает ловить браконьеров; б) Мальчик любит лебедями; в) Лебедь прощается с жизнью. 3. Определите главную мысль этого рассказа: а) Лебеди прекрасны, их нельзя убивать; б) Дети должны беречь животных; в) Преступников надо наказывать. 4. Когда так говорят: «Лебединая песня»? - Давайте обратимся к «Словарю крылатых слов и выражений» 5. Найдите в тексте народную примету про лебедей. 6. Автор хочет, чтобы ты задумался. Как ты думаешь, о чем?</p>	Находят и зачитывают значение данного выражения. «Народ говорит, что туда, где появился Лебедь, приходит счастье».		<p>Упражнение «Колесо обозрения»</p> <p>A1, У1 – пользуется «Словарем крылатых слов и выражений»</p>
5	5 мин	Упражнения на развитие БЧ	<p>1. Игра в «Кубик с цифрами».</p> <p>2. «Горки» 3. «Марсианские слова»</p>	Выходит 1 ученик, кидает кубик. Выпадает цифра, которая указывает на кол-во слогов в слове. Ребята находят соответствующие слова из рассказа.	Жетон-сердечко	<p>«Кубик с цифрами»</p> <p>Упражнения из тренинга «Время читать»</p>
6	2 мин	Итог урока	- Надо завершить заполнение таблицы «ЗХУ»	Заполняют 3-ю колонку в таблице		Таблица «ЗХУ» Соц.-коммун.

						А4,У3-оценивает результативность осуществленной коммуникации (что узнал, что понял, чему научился)
7	3 мин	Рефлексия	<p>- Перед вами 2 персонажа из рассказа – Лебедь и Браконьер. Если вам понравился урок, то сердечко отдайте Лебедю, а если урок показался вам сложным, то сердечко отдайте Браконьеру.</p> <p>Обладатели более 5 жетонов-получают «5»; от 3-4 – «4»; ниже 3 – «3»</p>	Берут сердечки и приклеивают к выбранному персонажу.	Самооценивание Формативное	Соц.-коммун. А4, У3 –анализирует результаты коммуникации, отмечая сильные и слабые стороны своего участия в ней.
8	1 мин	Домашнее задание	<p>1. Прочитать рассказ полностью (стр.87-90).</p> <p>2. В тетради записать народную примету про лебедей и еще 2-3 приметы про птиц и нарисовать к ним картинку.</p> <p>3. Составить даймонд к слову «Лебедь».</p> <p>-Всем спасибо! Урок окончен.</p>			Личностно-ориентированные задания