

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к августовским совещаниям
учителей

12-21 стр.

Рабочие
тетради по
английскому
языку –
эффективный
образовательный
инструмент

24 стр.

коомдук-педагогикалык, илимий-популярдуу басылма • общество-педагогическое, научно-популярное издание

КУТБИЛІМ

www.kutbilim.kg

23-август 2019-жыл №32-33 (10826-27)

Келишим баа

1-СЕНТЯБРЬ БИРИНЧИ САБАК



Первые уроки:

“ЦИФРОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ЖИЗНИ
ЧЕЛОВЕКА”



“ПРОФЕССИИ
СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ И
ЦИФРОВОГО БУДУЩЕГО”

2019-2020-ОКУУ ЖЫЛЫНЫН БИЛИМ КУНУНӨ КАРАТА БИРИНЧИ САБАҚ (1-4-КЛАССТАРДЫН ОКУУЧУЛАРЫ ҮЧУН)

«МЕНИН ДОСУМ – КОМПЬЮТЕР»

Сабактын аяғында окуучулар билүүгө тийиш (сабактын күтүлгөн натыйжасы):

1. Адамдын жашоосунда компьютерди колдонуунун ролу, ыкмалары жана компьютер жөнүндө өз оюн билдири алат.
 2. Компьютер менен иштөөнүн «пайдалуу» жана «терс» жактарына аргумент келтирие алат.
 3. Топто иштөө жөндөмдүүлүгүн көрсөтө алат.

Колдонулуучу методдор жана ықмалар: эвристикалык аңгемелешүү.

Каражаттар: класстык такта, проектор, компьютер, таркатма материал.

Сабактың жүрүшү

Сабактын этаптары	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучулардын ишмердүүлүгү	Убактысы
Сабакты психологиялык-педагогикалык уюштуруу	<p>Саламатсыңарбы, балдар! Силерди жаңы окуу жылышын баштальышы менен күттүктай!</p> <p>Келгиле, бүгүнкү салтанаттуу күндү Кыргыз Республикасынын гимни менен баштайбыз.</p> <p>1-класстын окуучуларына мугалим гимндин эмнэ экендигин жана гимн ырдалып жатканда өзүн кандай алып турруу керектигин түшүндүрөт.</p>	<p>Мугалимин жана классташтарын жаңы окуу жылышын баштальышы менен күттүкташат.</p> <p>Бардыгы орундарынан туруп, он колун жүрөгүнө кооп, аткаруучуга кошуулуп ырдашат.</p>	1 мүнөт 5 мүнөт
Сабактын темасы менен тааныштыруу	<p>Балдар, бүгүнкү сабактын темасын аныктоо үчүн силер табышмактын жандырмагын табышынار керек:</p> <p>Ушул биздин үйдөгү, Мейли күнбү, түндөбү. Кичинекей компьютер, Таанытат бутүн дүйнөнү. Кааласаң кат да жазасың, Кааласаң илим казасың. Отуруп алып үйдө эле, Аалам сырын ачасың. Тургандай кудум жанында, Дениздин ары жағында. Жашаган доссүн сүйлөшөт, Көрсүң үйүн анында. Көз алдында бут тараф, Бут дүйнө ага суктанат. Тапшырма жообун тапласаң, Жардамга келип куттарат. Автору; Бермет Алымбаева.</p> <p>Мугалим тактадагы компьютердин сүрөтүн ачып көйт.</p>	Табышмактын жообун («компьютер») чогуу айтышат	3 мүнөт
Мугалимдин айтып берүүсү	<p>Биз силер менен компьютердин кылган кызматы тууралуу уктуу. Ал эми азыр анын өзөрүү жолун карап көрөбүз.</p> <p>«Компьютер» деген сөз латын сөзүнөн алынган. Ал «эсептөө, чыгаруу» деген маанини билдириет. Адегенде ал чындал эсле эсеп чыгарганды гана билген. Ошондуктан аны ЭЭМ – электрондук-эсептөө машинасы деп аташкан. 1940-жылдарды пайда болгон биринчи компьютерлердин көлемү абдан чоң болгон: эң биринчи ЭЭМ 42 металл шкафты ээллеген, салмагы 27 тоннаны түзгөн. Аны «ENIAC» деп аташкан. Бирок анын эстутуму абдан кичине болгон. Ал болгону секундуна 5000 гана иш-аракетти аткара алган. Бүгүнкү мыкты компьютерлер аткарған кызматтар андан миллион эсеге көп.</p> <p>Акырындан адамдар компьютерди эсептөөгө гана эмес, сүрөт тартканга, сүрөттү ондогонго, видео жасаганга, ыр жана музыка жаратканга, шахмат ойноого жана башкаларга үйрөттү.</p> <p>Компьютердин сырткы көрүнүшү да өзөрдү, алардын көлөмү кичирейди. 1974-жылды жеке компьютер пайда болду. Азыр дәэрлик ар бирийз компьютерди чөнгөгүзгө салып алып жүрөбүз, анткени телефон дагы компьютерге кирет. (Презентация учурунда 1960-жылдардагы ЭЭМдин, жеке компьютердин, уюлдук телефондун сүрөттөрүн көрсөтүү маанилүү.)</p>	Окуучулар мугалимдин айтканын угул, ЭЭМдин, жеке компьютердин жана телефондун сүрөттөрүн көрүшөт.	3 мүнөт
Топтордо иштөө	<p>Азыр көнүл коюп ырды уккула:</p> <p>Компьютердин пайдасы, Издегенин табасың. Көп нерсеге үйрөтөт. Үйдө эле оптурup, Керек болсо компьютер, Үй-бүленүу бағасың. Көп тилдерди сүйлөтөт. Кел, колунду келе деп, Илим билим аласың, Келечекке жетелеп. Компьютердин заманы, Компьютердин заманы, Мына ушундай керемет. Автору; Х.О. Мырзаева</p> <p>Азыр топтордо иштейбиз. Биринчи топ компьютер – бул дос экендигине бир нече мисал (3-4)келтиришет. Экинчи топ компьютер – жардамчы дегенге. Үчүнчү топ компьютер – душман экендигин ырасташы керек. Топтор өздөрүнүн иштөмөлөрөн презентациялашат. Андан кийин мугалим талкуулоо жүргүзөт.</p>	<p>Окуучулар ырды угушат.</p> <p>Болжолдуу жооптор. Биринчи топ: Электрондук почта жана социалдык тармактар аркылуу баарлашу мумкүнчүлүгүн берет. Компьютердик оюндарда жеке жана достор менен чогуу ойноого болот ж.б. Экинчи топ: Сабактарга даярданууга жардам берет. Мени кызыктырган темаларга байланыштуу маалыматтарды табууга жардам берет. Адамдардын ишин жөнүлдетет. Керектүү маалыматты ж.б. басып чыгарууга жардам берет. Үчүнчү топ: Көздүн көрүүсүн начарлатат. Компьютерде көп убакыт иштегендө баш ооруйт. Кител окуудан алаксытат. Компьютерге көз каранды болууну шарттайт. Компьютер күтүүсүздөн өчүп калса, маанилүү маалыматты жоготуп алуу мүмкүн ж.б.</p>	15 мүнөт
Дене тарбиялык мүнөт	<p>Балдар, силер компьютерде узак убакыт отуруу зыян экенин билдиңер. Сөзсүз тыныштуу жасап, бир нече жөнөкөй көнүгүүлөрдү аткаруу керек. Азыр биз алардын айрымдарын жасайбыз. Буларды компьютерде иштеп отурган кезде ар бир жарым saat сайын кайталап тургула.</p> <p>Көздөр үчүн гимнастика:</p> <p>Компьютерде иштегендө көз өзгөчө чарчайт. Ошондуктан монитордодон көзүбүздү алып, тез-тез ачып жумек керек (10 сек.). Көзүбүздү жумабыз. Дагы бир жолу көзүбүздү ачып-жумуп, андан соң терезени карайбыз.</p> <p>Башыбызды кыймылдатпастан көзүбүздү айландырабыз: согло-онгө, ёйдө-ылдый. Көнүлүбүздү алысыраакта жайгашкан кандайдыр бир нерсеге бурабыз (30 сек.), андан соң – жакыныраак нерсеге (30 сек.)</p> <p>Бул көнүгүү көрсөтмөлүү болушу үчүн маалымат графикасын колдонсо болот. (https://aif.ru/health/life/44479)</p> <p>Баш, кол жана кыр арка үчүн көнүгүүлөр:</p> <p>Колдун манжаларын кысабыз жана көй беребиз.</p> <p>Колду муштумга түйөбүз жана муштумубузду айландырабыз.</p> <p>Эки колдун манжаларын салаалап, алакандарды тийиштирип алып ичти карай жана сыртты карай айландырабыз.</p> <p>Башты 3 жолу оңго жана 3 жолу согло карай айландырабыз.</p> <p>Ийинди көтөрөбүз жана акырындан алдыга жана артка карай кыймылдатабыз (3 жолу)</p> <p>Бул көнүгүүлөр эксперткүч түрүндө жасалганып, кабинетте илинип турса жакшы болот.</p>	Окуучулар көнүгүүлөрдү аткарышат.	5 мүнөт
	Балдар, биз силер менен компьютерде иштөөнүн пайдалуу жана терс жактары менен тааныштык. Эми, келгиле, компьютер канткенде дос бойдан кала тургандыгы жөнүндө көнештерди түзүүге аракет кылалы.	<p>Ар топ 1-2ден көнеш беришет.</p> <p>Болжолдуу жооптор:</p> <p>Компьютерди керектүү маалымат табуу үчүн колдонуу. Компьютердик оюндарга, өзгөчө «атышуу», «жарышуу» оюндарына ж.у.с. кызыклоо.</p> <p>Интернетти колдонуунун коопсуздук эрежелерин сактоо. Саламаттык сактоо эрежелерин бузбо ж.б.</p>	7-8 мүнөт
Рефлексия	<p>Кайтарым байланыш.</p> <p>Компьютер менен тааныштыкын, Пайдалуу жагын алыштыкын.</p> <p>Зыяндуу жагын карабай, Пайдалуу жакка жарыштыкын.</p> <p>Көп нерсе камтып ичине, Көлөмү бирок кичине.</p> <p>Компьютер деген доссүм бар, Көмөгү тиет ишими.</p> <p>Баткансып алам ичине</p>	<p>Бир бассаң жарал ишиңе.</p> <p>Бүт жерде иштеп бир озу,</p> <p>Бул доссүм керек кишиге.</p> <p>Жабыл жапсан бир замат,</p> <p>Издесен баарын бат табат.</p> <p>Генийлер тапкан бул нерсе,</p> <p>Жат билет баарын азамат.</p> <p>Автордун окона кошуласынарыбы?</p> <p>Силерге кайсы маалыматтабан көзүкшүү болду?</p> <p>Силерге кайсы мазмұматтабан дайдалы болду?</p>	3-5 мүнөт

ПЕРВЫЙ УРОК КО ДНЮ ЗНАНИЙ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ)

«МОЙ ДРУГ – КОМПЬЮТЕР»

В конце урока учащиеся смогут (ожидаемый результат урока):

1. Выразить свое мнение о роли, возможностях и способах использования компьютера в жизни человека.
2. Найти аргументы «за» и «против» работы с компьютером.
3. Продемонстрировать умение работать в команде.

Используемые методы и приёмы: эвристическая беседа.

Ресурсы: классная доска, проектор, компьютер, раздаточный материал.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
Психологопедагогическая организация урока	Доброе утро! Поздравляю вас с началом учебного года!	Поздравляют учителя и одноклассников с началом учебного года	1 мин
Сообщение темы урока	Давайте сегодняшний торжественный день начнем с гимна Кыргызской Республики. В 1-м классе учитель объясняет детям, что такое гимн и показывает, как нужно себя вести при исполнении гимна.	Все встают, кладут правую руку на сердце и слушают гимн, подпевая исполнителям (3-4 класс – поют гимн).	5 мин
Рассказ учителя	Ребята, чтобы узнать тему сегодняшнего урока, вам нужно отгадать загадку: Он рисует, он считает, Проектирует заводы, Даже в космосе летает И дает прогноз погоды. Миллионы вычислений Может сделать за минуту. Догадайтесь, что за гений? Ну, конечно же ... (Компьютер.) Учитель открывает на доске изображение компьютера.	Хором произносят отгадку («компьютер»)	3 мин
Работа в группах	Теперь, когда мы с вами услышали, что может делать компьютер, давайте посмотрим, как он менялся. Само слово «компьютер» произошло от латинского слова, означающего «считать, вычислять». И сначала компьютер действительно умел делать только вычисления, поэтому его и называли ЭВМ – электронно-вычислительная машина. Первые компьютеры, которые появились в 1940-е годы, были огромны: самая первая ЭВМ занимала 42 металлических шкафа и весила 27 тонн. Назвали этот компьютер «ENIAC». Но у него была очень маленькая память и выполнял он всего до 5000 действий в секунду. Сегодняшние суперкомпьютеры умеют делать вычисления в миллионы раз быстрее. Но постепенно люди научили компьютер не только вычислять, но и рисовать, делать и редактировать фотографии и видео, писать стихи и музыку, играть в шахматы и многое-многое другое. Менялся и внешний вид компьютера – они становились все меньше. В 1974 году появился персональный компьютер; сейчас же почти каждый из нас носит компьютер просто в кармане или в портфеле, потому что телефон – это тоже компьютер. (Желательно открыть на доске/в презентации изображения ЭВМ 60-х годов, персонального компьютера и сотового телефона).	Учащиеся слушают учителя, смотрят фотографии ЭВМ-персонального компьютера – телефона	3 мин
Физкультминутка	А сейчас внимательно послушайте стихотворение: Эта важная машина Вроде сказочного джинна: Отдаёте ей приказ – Даже думает за вас!.. Я на кнопки нажимаю – Отвечает: «ПОНИМАЮ». Я помочь её прошу – Соглашается: «РЕШУ». Цифры скачут друг за другом, Я смотрю на них с испугом: Что же значу я сама Без машинного ума? Только всё-таки компьютер В спешке что-то перепутал. Взял и выдал мне в ответ: «Вам от рода двести лет!..» (Семен Лившиц). А теперь давайте поработаем в группе. Первая группа должна привести несколько примеров (3-4 примера), что компьютер – это друг. Вторая группа, что компьютер – это помощник. Третья группа должна найти подтверждение того, что компьютер – это враг. Группы презентуют свои наработки. Затем учитель проводит обсуждение.	Учащиеся слушают стихотворение Примерные ответы. Первая группа: Позволяет общаться с друзьями в социальных сетях и по электронной почте. Играть в компьютерные игры, в том числе – вместе с друзьями и др. Вторая группа: Помогает готовиться к урокам. Позволяет найти информацию по интересующей меня теме. Облегчает людям работу. Позволяет напечатать нужную информацию и др. Третья группа: Вредит зрению. Вредит осанке, если долго сидеть. При долгой работе за компьютером болит голова. Отвлекает от чтения книг. Может сформировать компьютерную зависимость. При внезапном отключении можно потерять важную информацию и др.	15 мин.
Рефлексия	Ребята, вы знаете, что нельзя долго сидеть за компьютером? Нужно обязательно делать перерывы и выполнять простые упражнения. Некоторые из них мы с вами сейчас сделаем. Когда будете работать за компьютером дома – повторяйте их каждые полчаса. Гимнастика для глаз: Больше всего за компьютером устают глаза. Поэтому нужно, оторвав взгляд от монитора, часто поморгать (10 сек). Закрыть глаза. Еще раз поморгать и затем посмотрите в окно. Поводить глазами, не поворачивая головы: влево-вправо-вверх – вниз. Сфокусировать внимание на каком-то предмете, расположенному вдали (30 сек.) – затем – вблизи (30 сек.). Чтобы эти упражнения представить более наглядно, можно использовать инфографику (https://aif.ru/health/life/44479) Упражнения для рук, головы и позвоночника: Сжимаем и разжимаем пальцы рук; сжимаем руки в кулак и врашаем ими; сцепив пальцы, соединить ладони и поворачивать кисти то пальцами внутрь (к груди), то наружу; повращать головой – 3 раза – влево, 3 раза – вправо; поднять плечи и плавно отвести их назад, затем – вперед (по 3 раза). Желательно, чтобы эти упражнения были оформлены в виде памятки, которая будет находиться в кабинете.	Учащиеся выполняют упражнение.	5 мин
	Ребята, теперь, когда мы знаем о плюсах и минусах работы с компьютером, давайте попытаемся сформулировать советы, как сделать так, чтобы компьютер оставался другом.	Каждая группа дает 1-2 совета. Примерные ответы: Использовать компьютер для поиска нужной информации. Не увлекаться компьютерными играми, особенно “стрелялками”, “гонками” и др. Соблюдать правила безопасности в Интернете. Выполнять требования к сохранению здоровья и т.д.	7-8 мин.
	Вот теперь, дружок, немного Ты с компьютером знаком. Если дальняя дорога Приведет его в твой дом, То скажи ты всем вокруг: «Вот компьютер – лучший друг!» (В.А. Агафонов) Согласны ли вы с автором? Какая информация на уроке оказалась самой интересной? Какая информация на уроке оказалась самой полезной?		3-5 мин

2019-2020-окуу жылшынын Билим күнүнө карата бириңчи сабак

“Санарап технологиялары адамдын турмушунда”

(5-8-класстар үчүн)

Максаттар:**1. Билим берүүчүлүк:**

“санараптештируү” түшүнүгү жана санараптештируүнүн коомдун өнүгүүсүндөгү ролу менен тааныштыруу;

2. Өнүктүрүүчүлүк:

окуучун логикалык ой жүгүртүүсүн естүрүүгө жардам берүү, уккан маалыматына талдоо жүргүзүп, өз ион кыскача билдири алуусун естүрүү жана калыптандыруу;

3. Тарбия берүүчүлүк:

өз иш-аракеттерине жоопкерчиликтүү мамиле кылууга тарбиялоочу шарттарды түзүү.

Колдонуулуучу методдор жана формалар: аңгеме, акыл чабуулу, топтордо иштөө, видео көрсөтүү.

Каражаттар: класстык такта, проектор, компьютер, таркатылуучу материал.

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучулардын ишмердүүлүгү	Убактысы
Сабактын психологиялык-педагогикалык уюштуруу	Саламатсыңарбы, балдар! Силерди жаңы окуу жылшынын башталышы менен күттүктайм!	Мугалимин жаңы классасташтырын жаңы окуу жылшынын башталышы менен күттүкташат.	1 мунөт
Гимн	Келгиле, бүгүнкү салтанаттуу күнду Кыргызстандын гимни менен баштайбыз	Бардыгы орундарынан туруп, оң колун жүргөгүнө кюп ырдашат.	5 мунөт
Сабактын темасы менен тааныштыруу	<p>Сабактын “Санарап технологиялары адамдын турмушунда” деген темасы боюнча кыскача маалымат берүү.</p> <p>Балдар, сiler Kyrgyz Республикасынын президенти Сооронбай Жээнбековдун 2019-жылды Өлкөнү санараптештируү жана региондорду өнүктүрүү жылы деп жарыялаган жарлыгы менен таанышсыңарбы?</p> <p>Азыр Кыргызстандын дәэрлик ар бир жаранында интернет желесине чыгууга мүмкүнчүлүгү бар телефондору, кепчүлгүнүн ўйнады компютерлери жана планшеттери бар. Ишканаларда, фирмаларда да компютерлер бар. Алар ар кандай программаларды – электрондук эсеп-кыспалты (жумушчулардын айлык маянасын эсептөө, фирмалардын кириш-чыгараларын көрсөтүү ж.б.) жүргүзүүгө, чиймөлөрдин 3D басылмасы боюнча жасоого колдонушат.</p> <p>Компьютер өндүрүшке жана жардам бербестен, билим берүү тармагында да чоң маанигө ээ. Мисалы, Бишкек шаарында 1-класка электрондук жазылуу аркылуу барышат. Компьютер дароо эле баланын жашаган жерине жараша кайсы мектепке бараарын билдириет. Кепчүлүк мектептерде электрондук журналдар жана күнделүктөр бар. Жакында алар бардык мектептерде болот. Көбүнчөлөр электрондук платформаларда жайгаштырган iBilim жана Билим Булагынын материалдары жана www.lib.kg сайтындағы электрондук китептер менен тааныш болсоңор керек. Бейтапканага да онлайн түрүндө жазылууга болот, ал эми саламаттыкты сактоо жаатында көп жылдардан бери телемедицина багыты бар. Анда алышык аймактарда жашагандар дарыгерден дарртты аныктоо учун көнөш же кыйын операция жасоодо адистен онлайн түрүндө жардам алууга болот.</p> <p>Мына ошентип, компютердердик-санариптик технологиялар адамдарга жашоонун бардык чөйрөсүндө жардам берет.</p> <p>Келгиле, азыр мен айткан маалыматтын негизинде санараптештируү деген эмне экенин аныктайбыз.</p> <p>Санараптештируү – бул маалыматты аналогдук жол менен берүүдөн санараптук жол менен берүүгө етуү.</p> <p>Санарап технологияларын эмне үчүн колдонобуз?</p> <p>Биз санарап технологияларын ар кандай процесстер (уюштуруулук, бизнес ж.б.) натыйжалуу, сапаттуу болуусу, замандын арыши менен жүрүү үчүн колдонобуз.</p>	<p>Балдар мугалимдин маалыматын угушат.</p> <p>Окуучулар “санараптештируү” түшүнүгүн аныктамасын берүүгө аракет кылышат</p>	5 мунөт
Санарап технологияларын адам турмушунда колдонот	<p>Балдар, айткылачы, санарап технологиялары эмнеси менен пайдалуу болушу мүмкүн? Кандай деп ойлосунцар?</p> <p>Мугалим акыл чабуулу технологиясын (окуучулардын бардык жоопторун тактага жазат, алардын бири-биринин жообун сыйнап, баа берүүгө жол бербейт). Мугалим көрек болгон учурда окуучулардын жоопторун толуктап тұрат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жашаган жерине карабастаң соодасын өнүктүрүүгө жаңы мүмкүнчүлүктөр (интернет – соода); • электрондук төлөмдердүн жана мобилдик банкингдин өнүгүүсү: аймактарга банктык тейлөөлөрдүн санын жогорулатуу керек; • өлкөнүн туризмтик мүмкүнчүлүктөрүн активедүү алдыга жылдырыу жана жер-жерлерде аймактык туризмди өнүктүрүүгө тұртқу болуучу социалдық түйүндер аркылуу интернет – брондоону көңири колдонуу; • кичине жана орто бизнестин субъекттерине консультациялык, маалыматтык жана башка колдоолорду көрсөтүү; • дистантык билүү берүү. Жашаган жеринде эле билим алуу мүмкүнчүлүгү. Ден соолууга чектөлгөн адамдардын билүү алууга мүмкүнчүлүгүнүн жеткиликтүүлүгү. 	<p>Акыл чабуулуна катышышат.</p>	3 мунөт. Окуучулардын жооптору менен 5-7 мунөт

	<p>5-6-класстар үчүн топтордо иштөө.</p> <p>Балдар, биз IT-технологияларынын жардамы менен көтөгөн маселелерди чечүүге болоруна токтолдуу, бирок мында ар кандай көйгөйлөр да жааралбай койбайт экен.</p> <p>Санарап технологияларын жашообузга киргизүүдө ар бирибизди кандай коркунч күтүшү мүмкүн?</p> <ul style="list-style-type: none"> - адамдарды компютерге алмаштыруу, жумуш орундарынын кыскарышы; - акча каражаттарын уурдоо; - жеке маалыматтарды уурдоо; - хакерлердин иш-аракети; - террористтик уюмдарга жана ар түрдүү секталарга адамдарды тартуу үчүн интернетти колдонуу - жалган маалыматты таратуу (“фейк маалыматтары”); - компьютердик вирустардын ж.б. айнан маалыматтарды жоготуу. <p>Келгиле, биз бүгүн сiler менен эмне кылганда Интернетти колдонуулук коопсуз топтордо иштөө берет:</p> <p>«Интернетти колдонуунун жалпы коопсуздуу эрежеси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернетке кошуулунун алдында компютердердин вируска карши коргонусунун күйүзүлгөнүн текшергиле. Программалык камсыздоону коргоо версиясын жынгылаштыра (керөп болгон учурда); 2. Компютерге зыяндуу файлдарды жүктөөгө алып келүүчү гиперсылкаларды активдештиргегиле; 3. Компютерге тааныш эмес веб-сайттардан программалык камсыздоону орнотпогула; 4. Тааныш эмес веб-сайттарга жайгаштырылган баннерлерди (рекламалык же көңүл ачуу мүнөздөгү) активдештиргегиле; 5. Эгерде электрондук почта аркылуу жөнөтүүчү сilerге тааныш эмес болсо, ал жөнөткөн файлдарды ачылаша; 6. Интернетте өздүк маалыматыңар менен бөлүшпегүлө; 7. Колдонуучунун атын, пароль талап кылган корголгон сайттарды колдонгула. Пароль тамга жана сандан турган, 8ден кем эмес символдордон туруусу керек. Ал кепчүлүкке белгилүү жөнөкөй сөзден же даталардан болбоосу зарыл; 8. Интернеттеги аркылуу таанышкан адам менен жолууга көнбөйүз, сүртүңүзүдө жөнөтпөйүз, өзүнүз туралуу маалымат (толук аты- жөнөнүз, дарегиңиз, мектебиңиз, сабактарыңыздын жүгүртмөсү, үй-бүлөнүз ж.б.) бербениз; <p>Бул эрежелерди окуучулар бүт окуу жылы бою сактоого тийиш</p> <p>Эгерде убакты болсо, сабакты бышыктоо үчүн Интернет тармагындағы коопсуздуу жөнүндө видеоролики көрсөтүүгө болот. https://www.youtube.com/watch?v=3arf42l4ac.</p>	<p>Окуучулар технологиялардын киргизилишине байланышкан ар кандай коркунчтар боюнча суроолорго жооп беришет</p>		
	<p>7-8-класстар үчүн топтордо иштөө.</p> <p>Мугалим алдын ала мектеп жайгашкан аймакта өнүгү турган кластер туралуулук маалыматты даярдайт.</p> <p>“Аймактардын экономикасынын тармактың түзүлүшүн үйрөнүү төмөнкүдөй кластердин өнүгүүсүн көрсөттү:</p> <ul style="list-style-type: none"> - билим берүүчүлүк (Бишкек жана Ош шаарлары); - куруучулук (Чүй, Ош облустары); - туристтик (Ысык-Көл облусу); - нефти-химиялык (Жапал-Абад облусу); - агрардык өнөр жай (кепчүлүк аймактарда, айрым шаарларды, райондорду кошпогондо); - мал чарбачылык (Чүй, Нарын облустары); - транспорттук-коммуникациялык (Нарын, Ош, Ысык-Көл, Чүй облустары, Бишкек ш.); - медициналык - фармациялык (Бишкек ш.). <p>Көненирирээ караңыз http://www.gov.kg/?page_id=92323&lang=ru</p> <p>2018-2022-жылдарда Кыргыз Республикасынын аймактык саясатынын концепциясы</p> <p>Окуучуларга төмөнкү суроолорду топтордо талкуулоо сунушталат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биздин райондо/ облуста кандай өндүрүштер өнүгүүдө? 2. Аймактарда өндүрүштү өнүктүрүү үчүн IT-технологияларын кантип колдонууга болот? 3. Кандай кесипке ээ болгум көлет (ал менин аймагымдын өнүгүүсү менен байланышта болобу)? 	<p>Класс топтордо бөлүнёт</p>		
	<p>Сабактын жыйынтыктоо</p> <p>5-6-класстарда мугалим окуучулардын көңүлүн Интернеттеги иштөө эрежелеринин тизмесине бурут.</p> <p>7-8-класстарда сабак аймактарды өнүктүрүүнүн негизги бағыттарына жана алардын келечектеги өнүгүүсүнө окуучулардын кошо турган салымы менен жыйынтыкталат.</p>		2 мунөт	

Первый урок ко Дню знаний на 2019-2020 учебный год

«Цифровые технологии в жизни человека»

для учащихся
5-8 классов

Цели:
Образовательная: познакомить с понятием «цифровизация» и ролью цифровизации в развитии общества;
Развивающая: способствовать развитию логического мышления; формировать и развивать умения анализировать информацию и кратко выражать свою мысль;
Воспитательная: создать условия, обеспечивающие воспитание ответственности за свои поступки.
Используемые методы и приемы: беседа, мозговой штурм, работа в группах, демонстрация видео.
Ресурсы: классная доска, проектор, компьютер, раздаточный материал

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
Психологопедагогическая организация урока	Доброе утро! Поздравляю вас с началом учебного года!	Поздравляют учителя и одноклассников с началом учебного года	1 мин
Гимн	Давайте сегодняшний торжественный день начнем с гимна Кыргызстана	Все встают, кладут правую руку на сердце и поют.	5 мин
Сообщение темы урока	<p>Краткая информация по теме урока: «Цифровые технологии в жизни человека»</p> <p>Вы слышали о том, что президент Кыргызской Республики Сооронбай Жээнбеков подписал Указ об объявлении 2019 года Годом развития регионов и цифровизации страны?</p> <p>Сейчас почти у каждого человека в Кыргызстане есть телефон, позволяющий выйти в интернет. У многих дома – компьютеры или планшеты. В организациях, в фирмах также есть компьютеры. Они используют разные программы – такие, которые позволяют вести в электронном формате бухгалтерию (расчитывать заработную плату работникам, учтывать доходы и расходы фирмы и т.д.), делать чертежи – например, для 3D печати и т.д.</p> <p>Но компьютер может помочь не только на производстве. В Бишкеке, например, в 1-й класс поступают через электронную запись – компьютер сразу говорит, в какую школу может пойти ребенок в зависимости от места проживания. Во многих школах уже есть электронные дневники и электронные журналы. Скоро они появятся в каждой школе. Многие из вас, наверно, уже пользовались материалами, размещенными на электронных платформах - iBilik и Билим Булагы, а также учебниками в электронном формате, расположенным на сайте www.lib.kg;</p> <p>В поликлинику тоже можно записаться онлайн, а еще в здравоохранении уже несколько лет есть такое направление, как телемедицина – когда даже в отдаленных районах можно получить консультацию для постановки диагноза или даже помочь специалиста онлайн для проведения сложной операции.</p> <p>Таким образом, компьютерные/цифровые технологии помогают людям во всех сферах жизни.</p> <p>Давайте теперь, исходя из той информации, которую я привела вам попробуем определить, что такое цифровизация</p> <p>Цифровизация – это интеграция (внедрение) цифровых технологий в повседневную жизнь через оцифровку информации.</p> <p>Для чего используются цифровые технологии?</p> <p>Мы используем цифровые технологии, чтобы различные процессы (организационные, бизнес и др.) стали эффективнее, качественнее и шли в ногу со временем.</p>	<p>Дети слушают информацию учителя</p> <p>Учащиеся формулируют понятие цифровизация»</p>	5 мин
Цифровые технологии в жизни человека	<p>Скажите, пожалуйста, как вы думаете, чем могут быть полезны цифровые технологии?</p> <p>Учитель проводит мозговой штурм (записывает на доске все ответы учащихся, при этом следит за тем, чтобы ученики не критиковали и не оценивали ответы друг друга)</p> <p>Учитель при необходимости дополняет ответы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • новые возможности развития бизнеса вне зависимости от места проживания (интернет-торговля) • развитие электронных платежей и мобильного банкинга: необходимо увеличить уровень проникновения банковских услуг в регионах. • активное продвижение туристических возможностей страны и широкое применение интернет-бронирования через социальные сети даст толчок развитию сельского туризма на местах. • оказанию консультационной, информационной и иной поддержки субъектам малого и среднего бизнеса в регионах • дистанционное образование. Возможность получить образование, не покидая своего места жительства. Доступ к образовательным услугам людей с ОВЗ 	Участвуют в мозговом штурме	3 мин 5-7 мин вместе с ответами учащихся

	<p>Работа в группах для 5-6 классов.</p> <p>Ребята, как мы установили, с помощью ИТ-технологий решается много задач, но появляются и некоторые проблемы.</p> <p>Какая опасность может подстерегать любого из нас, в связи с внедрением цифровых технологий в нашу жизнь?</p> <ul style="list-style-type: none"> - замена людей компьютерами, сокращение рабочих мест; - кражи денежных средств; - кражи персональных данных; - действия хакеров; - использование Интернета для вербовки в секты и террористические организации; - распространение ложной информации («фейковые новости»); - потеря информации из-за компьютерных вирусов и др. <p>Давайте мы с вами сегодня постараемся понять, что нужно сделать, чтобы пользование Интернетом было безопасным.</p> <p>Класс делится на группы, и каждая группа отвечает на 3 вопроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что можно делать в Интернете? 2. Что нельзя делать в Интернете? 3. Какие правила работы в Интернете я всегда использую? <p>После презентации работы групп, можно вывесить на доску/информационную доску/раздать детям «Памятку»</p> <p>«Общие правила безопасного использования Интернета»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. перед подключением к Интернету - проверьте, включена ли антивирусная защита на компьютере, и обновите (если необходимо) версию защитного программного обеспечения; 2. не активизируйте гиперссылки, которые могут привести к загрузке на компьютер пользователя вредоносных файлов; 3. не устанавливайте на компьютер программное обеспечение из неизвестных веб-сайтов; 4. не активизируйте баннеры (рекламного или развлекательного характера), которые размещены на незнакомых веб-сайтах; 5. никогда не открывайте файлы, приложенные к электронным почтовым отправлениям, если автор письма вам неизвестен; 6. не делитесь в Интернете любой личной информацией; 7. используйте защищенные сайты, которые обычно требуют ввода имени пользователя и пароля. <p>Пароль должен состоять не менее чем из восьми символов, учитывая буквы и числа. И, главное, паролем не должно быть что-то очевидное, какие-то простые слова или даты; 8. не соглашайтесь на встречу с человеком, с которым познакомились через Интернет, не присыпать свое фото интернет-знакомым, не давайте незнакомым людям такую информацию, как свое полное имя, адрес, номер школы, расписание занятий или любые сведения о семье.</p> <p>Желательно, чтобы эти правила оставались доступным детям в течение всего учебного года. При наличии времени, можно посмотреть для закрепления видеоролик о безопасности в сети Интернет https://www.youtube.com/watch?v=i3ari42l4ac</p>	Отвечают на вопрос об опасностях, связанных с внедрением цифровых технологий в жизнь
	<p>Работа в группах для 7-8 классов.</p> <p>Учитель заранее готовит информацию о кластере, который будет развиваться в регионе, где находится школа.</p> <p>«Изучение отраслевой структуры экономики регионов показало наличие предпосылок развития следующих кластеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный (города Бишкек и Ош); - строительный (Чуйская, Ошская области); - туристический (Иссык-Кульская область); - нефтехимический (Джалал-Абадская область); - агропромышленный (большинство территорий, за исключением отдельных районов и городов); - животноводческий (Чуйская, Нарынская области); - транспортно-коммуникационный (Нарынская, Ошская, Иссык-Кульская, Чуйская области, г.Бишкек); - медико-фармацевтический (г. Бишкек).» <p>Подробнее – см. http://www.gov.kg/?page_id=92323&lang=ru</p> <p>Концепция региональной политики Кыргызской Республики на период 2018-2022 гг.</p> <p>Учащимся предлагается в группах обсудить следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие производства развиваются в нашем районе/области 2. Как можно использовать ИТ-технологии, чтобы развивать производство в регионе 3. Какую профессию я хочу получить (и будет ли она связана с развитием моего региона) 	Разбивка на группы
	<p>Подведение итогов урока</p> <p>Соответственно, в 5-6 классах учитель обращает внимание учащихся на список правил работы в Интернете.</p> <p>В 7-8 классах подведение итогов будет связано с главными направлениями развития региона и возможностью для учащихся участвовать в будущем в развитии региона.</p>	Работа в группах

**2019-ЖЫЛДЫН 1-СЕНТЯБРЫНА КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖАЛПЫ БИЛИМ БЕРУУ УЮМДАРЫНЫН
(МЕКТЕП, ГИМНАЗИЯ, ЛИЦЕЙ) 9-11-КЛАССТАРЫНЫН ОКУУЧУЛАРЫ УЧУН АЧЫК САБАК**

“Бұғынку қундун жана санараптик келечектин кесиптери”

Сабактын аяғында окуучулар:

- Салынтын алдында окуу түрлөрү:

 1. Кесиптердин алып келүүчү себептерге мунездөмө бере алышат;
 2. Дүйнө жүзүндө пайда болгон же жакынкы аралыкта пайда болуучу кесиптерге жана алардын Кыргызстандын өнүгүүсү үчүн маанилүүлүгүнө талдоо жүргүзэ алышат;
 3. Өзүнүн билимдик жана кесиптик траекториясын алдын ала болжолдоп аныктоо үчүн зарыл болгон көндүмдөр тууралуу билимдерин колдоно алат;

Сабактын тиби: жаңы материалды өздөштүрүү сабагы

Сабактың тири: жаңы материалдағы сөздештерүү базасы
Сабактың методы: ақыл чабуулу, топтордо иштөө, түшүнүктөр менен иштөө
Колдануулучу караражаттар: компьютер, проектор, экран (интерактивдик текта), липчарт, таркытма материал, маркерлер.

Сабактын жүрүшү			
Сабактын этаптары	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучулардын ишмердүүлүгү	Убакыт
Үюштүруу учур	<p>Мугалим: Саламатсыңарбы, балдар! Мына ошентип көптөн күткөн конгуроо да кагылды! Мен силерди жаңы окуу жылы жана Билим күнү менен күттүктайм! Балдар, биз бүгүнкү сабакты Кыргыз Республикасынын гимни менен баштайбыз.</p>	<p>Окуучулар да мугалимди жаңы окуу жылымын башталышы менен күттүкташат.</p> <p>Окуучулар Мамлекеттик гимнди ырдашат.</p>	5 мүнөт
Мугалимдин сөзү	<p>Бүгүн биз силер менен санараптештириүүгө байланыштуу процесстер дүйнө жүзүндө жана биздин өлкөбүздө кандай өтүп жаткандыгы, алардын биздин келечегибизге тийгизүүчү таасири тууралуу ой жүгүртүүгө аракет кылабыз. Өзүңөр билгендей, 2019-жыл «Өлкөнү санараптештириүү жана аймактарды өнүктүрүү» жылы деп жарыяланган. Бүгүнкү сабакта биз эмгек рыногуна чыгууда адам кандай билимдерге жана компетенцияларга ээ болусу керектигин, канткенде керектүү адис болорун түшүнүүгө аракет кылабыз. Бирок бул тууралуу сүйлөшөрдүн алдында силерден келечекте кандай кесиптин ээси болууну көздөп, жана ал кесип аркылуу 10-15 жыл ичинде эмнелерге жетүүнү пландал жатканың тууралуу кыскача эссе жазып берүүнөрдү сурайм. Бул ишиңер сабактын аягында керек болот.</p>		2 мүнөт
Акыл чабуулу	<p>Мугалим талкуулоо жүргүзбөйт. Бул маалымат ар бир бала үчүн «жол картасын» иштеп чыгуу боюнча тапшырмаларга негиз болот.</p>	<p>Мен өзүмдү 10–15 жылдан кийин кандай/ким деп көрөм? («келечектеги бейне») 3 мүнөттүн ичинде окуучулар баракка өзүлөрү каалаган кесип жана 10 жылдан кийин кандай жетишкендиктерге жетүүнү каалагандыктары тууралуу жазышат.</p>	5 мүнөт
Жаңы маалыматка киришүү	<p>Жазган ишиңерге рахмат. Биз буга дагы кайрылабыз. Ал эми азыр келечек жашоо тууралуу футурологдордун айткандарына көңүлүнөрдү бурам. (футуролог – келечекти алдын ала маалымдоочу адам). Алар: <ul style="list-style-type: none"> ✓ келечекти түзүүгө болот, ал өзүбүздүн иш- аракеттерибизге гана жараша болот; ✓ келечек өзгөрүлмөлүү – ал өткөндөгүгө эмес, катышуучулардын чечимине жана кызыкчылыктарына жараша болот; ✓ айрым иштерди болжолдоп аныктоого болот, бирок келечектин кандай болорун так айтууга мүмкүн эмес, жөн гана каалообузга жараша алдын ала ойлонуштура алабыз деп эсептешет. <p>“Билим берүүнүн келечеги”: глобалдуу күн тартиби” докладын караңыз (доклад кыргызча которулган эмес)) Ошондуктан кесиптер да өзгөрүлө тургандыгын түшүнүү маанилүү. Алар 3 категорияга бөлүнүштөт: ЖАҢЫ КЕСИПТЕР, керектөөчүлөрдүн жаңы талаптарына жана жаңы тажрыйбаларды колдонууга технологиялардын алмашуусуна байланыштуу пайда боло турган кесиптер ӨЗГӨРҮП ТУРУУЧУ КЕСИПТЕР, алар бар, бирок ИТ жана башка технологиялардын таасири алдында өзгөрөт. ПЕНСИОНЕР – КЕСИПТЕР – автоматташтыруунун, ошондой эле технологиялык жана социалдык өзгөрүүлөрдүн натыйжасында жок болуучу кесиптер. Азыр биз топтордо иштейбиз дагы, келечекте кандай кесиптердин керектүү болорун карап көрөбүз. 2020-жылга чейин пайда болуучу кесиптер – булар жакындык аралыкта керектелүүчү кесиптер. Өнүккөн өлкөлөрдө алардын көбү пайда болгон (мисалы, энергияудиторлор, тармактык дарыгерлер, ГМО-агрономдор ж.б.) 2020-жылдан кийин пайда болушу мүмкүн болгон кесиптер – дүйнөнүн технологиялык жакшы өнүгүүсүнүн алдында “бүрсүгүнү” пайда болуучу кесиптер. Бүгүнкү күндө кесиптик маселелерди чечүүгө алгачкы кадамдар жасалды (мисалы, киберпротезчилер, виртуалдык дүйнөнүн программисттери ж.б. пайда болду). Ар бир топ маалымат баракчасын алышат. Иштин жыйынтыгында, силер, өзүңөрдүн көз карашыңар боюнча Кыргызстандын (өзүңөр жашап жаткан аймактын) өнүгүүсү үчүн маанилүү болгон, маалыматта көрсөтүлгөн 1-2 кесипти тандап алып, өз көз карашыңарды түшүндүргүлө.</p> </p>	<p>Окуучулар мугалимдин маалыматын угушат</p>	5 мүнөт
Топтордо талкуулоо		<p>Окуучулар схемаларды карап, маалыматтар менен таанышышат, 1-2 мүнөттүк презентация даярдашат.</p>	7 мүнөт
		<p>Иштердин презентациялары</p>	<p>Ар бир топ – 2 мүнөт Максимум-14 мүнөт</p>
Жаңы түшүнүктөр менен иштөө	<p>Балдар, азыр биз силер менен дагы бир маанилүү ишти аткарууга аракет жасайбыз. Ал гендер түшүнүгүнө байланыштуу. Гендер – бул жыныстын социалдык ченеми, башкача айтканда, коомдогу балдарга жана кыздарга коюлуучу чен-өлчөмдөр жана талаптар.</p> <p>Азыр Кыргызстанда кандай кесипти эрек балдарга гана тандоо керектиги, ал эми кыздарга кандайын тандоо тууралуу стереотиптер бар. Ошондуктан көпчүлүк учурда эркектерге жана кыздарга ар кандай көндүмдөрдү үйрөтүүгө аракет кылышат, өзгөче үй-булөдө. Бирок, футурологдордун айтуусунда, жакындык келечекте бир нече факторлор адамдын ийгиликтүүлүгүн аныктайт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кесиптик чеберчиликтерге ээ болуу, мисалы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ сынчылт ойлом, ✓ тапкычтык, тактап айтканда жаңы нерселерди жаратуу, ✓ эмоциялык интеллект, ✓ көп сандаган маалыматтардын ичинен керектүүсүн тандап ала билүү жана ага талдоо жүргүзээ билүү ✓ адамдар жана машиналар менен коммуникациялык байланышта болуу, - Ишмердүүлүк чөйрөсүн өзгөртүүгө даяр болуу жана кайра окуп үйрөнө билүү. - IT-технологияларды билүү - Кесиптик маалыматка ээ болуу <p>Ушундай ырааттуулукта берилиши керек, анткени кесиптик маалымат тез эле эскирет.</p> <p>Бул кесиптик чеберчиликтер эркектерге да, аялдарга да жеткиликтүү. IT-технологияларды колдонуу көптөгөн физикалык жумуштарды жеңилдетет. Ошондуктан эркектерге жана аялдарга кандай адистиктер жеткиликтүү экендиги тууралуу пикир тез өзгөрүп турат.</p> <p>Мисалы, кыздар үчүн IT-технологиялардагы адистиктер жарамдуу (азыр ири IT-компаниялардын төрттөн үч бөлүгүнөн көбү – аялдар) же курулуш тармагында (3-D принтеринде иштөө ж.б.), ал эми эркектер үчүн социалдык тармактагы кесиптер ылайыктуу, анткени келечекте “адам-адам” жорогу төлөнүүчү кесиптерге кирип калат (адамдар менен байланышкан иштер – мисалы, ооруулуну багуучу медмұрза, тарбиячы ж.б.) кирет. Себеби аларды автоматтاشтырылган системалар аттара албайт.</p> <p>Ошондуктан кесипти тандоодо “эркектерге” жана “аялдарга” тийиштүү кесиптер деп бөлүүнүн көреги жок. Негизгиси өзүңө жаккан жана ал жумушта ийгиликтек жете алган кесипти тандоо керек.</p>		7 мүнөт
Үйгө тапшырма	<p>Балдар, биздин бүгүнкү аткаран иштерибиз силердин жашоонордогу ийгиликтериңердин алгачкы кадамы болуусу керек. Мен ар бириңердин “Келечектин жол картасын” түзүүндү суралам.</p> <p>Бул ишти аткаруу үчүн силер келечектеги кесиптер жөнүндө маалыматты жана 10-15 жылдан кийинки элестеттөн кесибинер тууралуу жазган жанагы эссеңдерди колдонушуңар керек</p> <p>Эгерде биз силердин кызыктырган тармак тууралуу кеп кылбасак, жаңы кесиптердин атласын колдонсоңор болот. Бүгүнкү сабактагы маалыматтар ушул атластан алынган. Сайттын дарегин тақтадан/экрандан көрүп турасыңар.</p> <p>http://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf</p> <p>Жол картасынын форматы абдан жөнөкөй. Аны да тақтадан/экрандан көрө аласыңар</p>	<p>Окуучулар “Келечектин жол картасын” түзүштөт</p>	4 мүнөт

	Окуу: ... балдан төмөн эмес ЖРТны тапшыруу керек. (110 балл – негизги тест и 60 балл - предметтик).	1. Сабактарга даярдану 2. Мени кызыктырган темалар боюнча материалдар бар сайттардын тизмесин түзүү 3. Кошумча окуу үчүн темалардын тизмесин түзүү... 4.	Дайыма Сентябрь, 2019-ж.	
	Инсандык өнүгүү	1. (Интернеттен) кесипке багытталган тесттен өтүү жана ийгиликкө жетүү үчүн кандай сапаттарга ээ болуу керектиги тууралуу 2. Окуп чыгуу... 3. Карап чыгуу...		

Биринчи тилкеге коюлган максатка жетүү учун кандай иш аракеттерди аткаруу керектигин жазасыңыз. Колонка 2 бөлүктөн турат: окуу, инсандык өнүгүү. Эгерде сиз ЖОЖго тапшырууну пландал жаткан болсоңуз, анда ЖРТ тапшыруу керек. Таблицада Өтмө баллдар көрсөтүлгөн. Мисалы, медициналык окуу жайына тапшыруу учун ортоочо 185-190 балл, программалык инженерияга – 185-190 балл, психологияга жана маалыматтык коопсуздуулуга – 170 жана андан жогору, өнөр жай жана жаарандык курулуш – 160 баллдан жогору; чет тилдерге – 150 баллдан жогору; педагогикалык жана агрардык адистиктерге – 125 баллдан жогору ж.б. - http://testing.kg/media/uploads/files/ORT_Report_2018_Kyrg.pdf . Ошондуктан экинчи жана үчүнчү колонка – конкреттүү иш аракеттер жана аларды аткаруунун мөөнөтү. Эгерде лицейге же коллежке тапшырууну пландал жатсаныз, кандай максатты коюну жана ага кантит жетүүнү ойлонунуз. Силердин бил ишинер “Адам жана кoom” сабагында эмгек рыногуна байланыштуу теманы өтүүдө колдонулат.

1-тиркеме.

Маалымат үчүн:

Россияда жогору төлөнүүчү кесиптер 10 ТОП	Дүйнө жүзүндө жогору төлөнүүчү кесиптер 10 ТОП	Дүйнө жүзүндө эмгекрыногунда көп суралуучу кесиптер 10 ТОП	Кыргызстанда эмгекрыногунда көп суралуучу кесиптер 10 ТОП (2019-жылдан минимум 2022-жылга чейин)
Финансист	Хирург	IT-адис	Маалыматтык коопсуздуук
Камсыздандыруучу	Анестезиолог	Инженер-долбоордоочу	Маалыматтык-коммуникациялык технологиялар жана байланыш системасы
Нефтичи	Жогорку звенону башкаруучу	Педагог	Тоо кен иши
Тиш дарыгер	Учкуч	Юрист	Геологиялык чалғындоо технологиясы
Космонавт	Тиш дарыгер	Дарыгер	Технологиялык машиналар жана жабдуулар
Учкуч	Рынокту талдоочу	Маркетолог	Медицина
Маркетолог	Юрист	Персонал боюнча адис	Менеджмент жана маркетинг
Илимпоз	IT-адис	Кесиптик жумушчу	Агрономия
Байланыш жана маалымат	Жарнама боюнча менеджер	Сулуулук индустриясынын адиси	Курупуш
Химик-фармацевттер	Гендик инженер	Эколог	Билим берүү

<https://edunews.ru/professii/rating/> булагы <https://ru.sputnik.kg/Kyrgyzstan/20190529/1044497072/professiya-kyrgyzstan-vostrebovannost-statistika-2019.html> (Кыргызстан)

Америкалык журнал Forbes 2020-жылдагы эң жогору төлөнүүчү кесиптердин тизмесин жарыялады.

Алар:

- Сити-фермер – имараттардын чатырларында агрардык өнөр жай чарбачылыгын тейлейт. Шаар четинде өсүмдүктөрдү жана жаныбарларды көбөйтөт;
- Этикалык хакерлер – булар компьютердик экспертер, аларга кылмышкер хакерлерден коргонуу максатында компьютердик системаны талкалоого мыйзам боюнча уруксат берилген. Этикалык хакер системанын чабал жерин аныктайт жана кантит жоюуну сунуштайт;
- Актуарий – каржылык тобокелдик жана каржылык, сандык, талдоо боюнча адис. Каржылык тобокелдерди башкаруунун натыйжалуу методдоруна баа берет жана аларды иштеп чыгат;
- Эпидемиолог: калк жайгашкан аймактардагы, өлкөдөгү жана дүйнө жүзүндөгү абалды эпидемиологиялык көз караштан изилдейт. Оорулардын санын азайтуу же максаттуу профилактика жүргүзүү чарапалары тууралуу чечим кабыл алат;
- Веб-дизайнер: келечектеги сайтын сырткы көрүнүшүн түзөт. Кайда жана кандай элементтер жайгаштырылат, кандай жабдылат, канткенде колдонуучунун сайттын элементтери менен байланышы көрсөтүлөрүн аныктайт.

Окуучулар үчүн Россияда алардын курбалдаштары кандай кесиптерге ээ болууну каалашары тууралуу маалымат кызыктуу болушу мүмкүн.

https://moeobrazovanie.ru/reiting_professii_top_300

1-схема



2-схема



№ 3-схема

Пайдалуу кен байлыктарды табуу жана кайра иштетүү		
Системалык тоо инженери	Кен казып алуу тармагындагы экоаналитик	Роботтоштурулган системанын инженери
Толук жашоо циклине жаратылышты пайдалануу объектилерин менен иштеген (изде-чалгындоо иштеринен баштап казып алууну жабуга жана рекультивациялоо чейин), ушул объектилердин комплекстүүлүгүн эске алуу менен иштеген адис.	Пайдалуу кен байлыктарды казып алуу, ташуу, кайра иштетүү процессинде экологиялык коркунчуларды талдоо, курчап турган чөйрөнү коргоо боюнча, аймактарды калыбына келтирүү боюнча адис.	Пайдалуу кендерди мониторинг жүргүзүү, иштеп чыгуу, казып алуу боюнча автоматташтырылган системаларды тейлейт (анын ичинде аралыктан да тейлейт) жана аларды башкарать.
Кесип 2020-жылга чейин пайда болот.	Кесип 2020-жылга чейин пайда болот.	Кесип 2020-жылга чейин пайда болот.

№ 4-схема

Курулуш					
Эски курулуш конструкцияларын кайра куруу/бекемдөө боюнча адис	Курулуш технологияларын модернизациялоо боюнча адис	“Акылдуу үй” инфраструктурасын долбоорлоочу	Курулуштагы 3D-басып чыгаруу долбоорлоочусу	«Нэл энергия короткон» үйлөрдүн архитектору	Прораб-вотчер
Конструкциялардын /имаррттардын /курулуштардын эскирген деңгээлин баалайт, аларды кайра куруу жана бекемдөө боюнча жаңы технологиялык чечимдерди (анын ичинде жаңы материалдарды колдонуу менен) тандайт. Бул кесип шаарлардын тарыхый белгүүрүн кайра курууда жана реконструкциялоодо айрыкча керектүү.	Курулуш чөйрөсүндөгү заманбап технологияларды жакшы билген адис (мисалы, азыркы кездеги имаррттарды жана курулуштарды модернизациялоо учун жаңы материалдардан конструкцияларды колдонуу, суу менен камсыздоо, көңсөлөргө, үйлөргө суу бөлүп берүү, кондиционерлештириүү боюнча заманбап чечимдерди колдонуу ж.б.) ал чечимдерди ошо тармактын ичинде алга жылдырган жана конкреттүү долбоорлордо ишке ашырган адис.	Үй чарбасын интеллектуалдуу башкаруу системасынын долбоорун иштеп чыгат, орнотуу жана тескөө менен алектенген адис (мисалы, турмуш-тиричилик техникасы, коопсуздук системасы, энергия менен камсыздоо, суу менен камсыздоо системалары ж.б.).	Конструкциялардын макеттеринин долбоорун иштеп чыгат жана аларды басып чыгаруу учун компоненттердин эң мыкты топтомун тандайт, үйлөрдүн долбоор-порунун басып чыгарылышын коштойт.	Энергетикалык жактан автономдуу үйлөрдүн долбоорун иштеп чыгуу менен алектенген адис. Ал үйлөр толгуу менен кичигенерациянын эсебинен (энергиянын альтернативдүү булактары, тригенерация ж.б.) жана энергия үнөмдөөчү материалдар менен конструкцияларды колдонуунун эсебинен өзүн керектүү энергияны алат.	Санараптик долбоорлорду колдонуу менен курулуштарды куруу боюнча адис. Ал курулуштун журушун баалоо учун образдарды таңыны билү системасын колдонот, курулуш процессин маалыматтарды талдоонун жыйынтыгын эске алуу менен ондоп-түзөйт.
Кесип 2020-жылга чейин пайда болот.	Кесип 2020-жылга чейин пайда болот.	Кесип 2020-жылга чейин пайда болот.	Кесип 2020-жылдан кийин пайда болот.	Кесип 2020-жылдан кийин пайда болот.	Кесип 2020-жылга чейин пайда болот.

№ 5-схема

Айыл чарбасы (биотехнологиялар)					
Систематикалык Биотехнолог	Жандуу системалардын архитектору –	Урбанист-эколог	Биофармаколог	ГМО-агроном	Сити-фермер
Азыркы кездеги түрдүү тармактардагы биотехнологиялык эмес чечимдерди биотехнологиялардын жаңы продуктусу менен алмаштыруу боюнча адис (мисалы, дизелендик күйдүйдүү майдын ордуна биокүйүү май, цемент менен бетондун ордуна курулуш биоматериалдары ж.б.).	Туюк циклдин технологияларын генетикалык модификацияланган организмдердин катышуусу менен, анын ичинде микроорганизмдердин катышуусу менен (мисалы, биопректорлор, шаарлардын шарттарында тамакашаң өндүрүү системасы ж.б.) пландаштыруу, долбоорун иштеп чыгуу жана түзүү боюнча адис.	Жаңы шаарлардын долбоорун экологиялык биотехнологиялардын негизинде иштеп чыгуучу; курууш, энергетика жана айланы-чөйрөнүн булганышын көзөмдөө тармактарында адистешкен адис.	Жасалма синтездештирилген препараттарды биопрепараттарга алмаштыруунун же көрсөтүлгөн касиеттери бар жаңы биопрепараттардын долбоорун иштеп чыгуу боюнча адис.	Гендик-модификацияланган продуктуларды айыл чарбасында колдонуу боюнча адис; биотехнологиялык жетишкендиктерди киризуу жана көрсөтүлгөн касиеттери бар продуктуларды алуу менен алектенет.	Ири шаарлардын бийик үйлөрүнүн чатырларында жана дубалдарында агрондуршүштүк чарбаларды камсыз кылуу жана тейлөө боюнча адис (анын ичинде тамак-аш продуктуларын өстүрүү).
Кесип 2020-жылга чейин пайда болот.	Кесип 2020-жылдан кийин пайда болот.	Кесип 2020-жылга чейин пайда болот.	Кесип 2020-жылга чейин пайда болот.	Кесип 2020-жылдан кийин пайда болот.	Кесип 2020-жылга чейин пайда болот.

№ 6-схема

Социалдык чөйрө					
Коомдук көйгөйлөрдүү краудсорсинг жасоо боюнча адис	Мамлекеттик органдар менен баарлашуу платформасынын модератору	Мигранттарды адаптациялоо боюнча адис	Мүмкүнчүлүгү чектелген адамдардын интернет аркылуу адаптациялоо боюнча социалдык кызметкер	Социалдык конфликттердин медиатору	Социалдык чөйрөдөө мамлекеттик-жеке өнөктөштүкүү ўштуруу боюнча адис
Үй-булөдөгү, үйлөрдөгү, райондордогу, жолдордогу, парктардагы жана башка коомдук жайпардагы көйгөйлөр жөнүндө маалымат чогултуу боюнча краудсорсингдик платформалардын башкаралган адис, мамлекеттик уюмдарга же НКО суроо-талаптарды жиберет жана ал суроо-талаптар боянча чечимдердин болушун талап кылат.	Коомдук активисттер менен чиновниктердин ортосунда онлайн- жана оффлайн-диалог уюштурун, конкреттүү чөйрө учун (мисалы, билим берүү, түрк жай-коммуналык чарба, курууш, пенсиялык камсыздоо ж.б.) биргелешип кабыл алынган чечимдер учун жооптуу адис. Бул адис мамлекеттик түзүмдердө да, коомдук активист (элдик дипломат) болуп да иштей адат. Кесиптик коомчулуктар менен өз ара аракеттешүүнү уюштуруу анын адистештириүүнүн бир түрү болот.	Улуттук тил менен маданиятка, анын ичинде онлайн-платформалар аркылуу окутуп-үйрөткөн адис.	Жардамга мүктаждыктардын даректик маалыматын түзүт (мисалы, жалгыз жашаган пенсиянерлер) жана алар менен кайрымдуулук жасагандардын ортосундагы байланышты камсыздайт, ал кайра көрсөтүлгөн жаңы касиеттери бар жаңы биопрепараттардын долбоорун иштеп чыгуу камсыздайт (акча, колдоо ж.б.). мүмкүнчүлүгү чектелген адамдарды нормалдуу жашоогоюнот: аралыктан иштөө көндүмдөрүнүн үйрөтөт, аларга кесиптик чөйре тандоого жардам берет, жумуш процессин жана эс алуу процессин уюштурут (мисалы, онлайн-коомчулук, баарлашуу үчүн платформа, билим берүү курстарын ж.б.) тандап берет.	Социалдык топтордун ортосунда чыгуучу мүлкүүк, маданий, улуттук, диний ж.б.у.с. жаңылдууластын күч колдонулбастан чечилишине жардам берүүчү адис.	Социалдык чөйрөдөгү мамлекеттик иш-милдеттерди, мисалы, бөлмелөрдү жана аймактарды тазалоо, суу жана жылуулук менен камсыз кылуу, энергияны сактоо, катуу тиричилик таштандыларын кайра иштетүү, имаррттарды жана коммуникацияларды, муниципалдык транспорттуу, балдар бакчасын ж.б.ондоо иштерин мамлекеттик-жеке мененктик негизиде жүргүзө турган социалдык ишкерлердин жоопкерчилигине өткөрүү иштерине жардам берет.
Кесип 2020-жылга чейин пайда болот.	Кесип 2020-жылда кийин пайда болот.	Кесип 2020-жылга чейин пайда болот.	Кесип 2020-жылга чейин пайда болот.	Кесип 2020-жылда кийин пайда болот.	Кесип 2020-жылга чейин пайда болот.

№ 7-схема

Билим берүү						
Модератор	Билим берүү траекторияларын иштеп чыгуучу	Тьютор	Долбоордук окуунун уюштуруучусу	Стартаптардын ментору	Оюн педагогу	Майнд-фитнес боюнча тренер
Окуучулардын жаңы материалды практикалык ишмөрдүүлүктүн жүрүшүндөн камсыздоо максатында көйгөйдүү топто талкуулоону уюштуруу же жааматтагы чыгармачыл ишти уюштуруу боюнча адис.	Билим берүүчүү уюмдар сунуштаган, анын ичинде жеткиликтүү онлайн курстардан, ошондой эле тренажёлордан, стажировкалардан ж.б. жаңы адистерди окутуу "маршрутун" түзгөн адис. Анын негизинде психотипи, өзүнчө адамдын жөндөмдүүлүгүн жана максаттарын эске алуу менен билим берүү трек иштеп чыгат.	Окуучулардын жаңы материалды практикалык ишмөрдүүлүктүн жүрүшүндөн камсыздоо максатында көйгөйдүү топто талкуулоону уюштуруу же жамааттагы чыгармачыл ишти уюштуруу боюнча адис. Билим берүү программасын кальптаандырган предметтердин алкагында окуучулардын жеке өнүгүүсүн коштогон, карьералык өнүгүүсүнүн траекториясын сунуштаган педагог.	Экономиканын жана социалдык чөйрөнүн реалдуу секторунан альянс долбоордорду даярдоо жана ишке ашыруу карапган, теориялык материалды окуү үйрөнүү көректиүү колдоочу ишмөрдүүлүк болгон билим берүү программаларын кальптаандыруу жана уюштуруу боюнча адис.	Өзүнүн стартап долбоорун ишке ашыруу тажрыйбасы бар, жаңы стартаптардын командасын көзөмдөгөн, аларды өз долбоорлорунун практикасында ишкердик ишмөрдүүлүккө окуткан адис.	Оюн методикасынын негизинде билим берүү программаларын түзгөн адис, оюн персонажи болуп чыгат. Мектептердеги салттуу мугалимдин ордунда иштейт.	Өз алдынча таанып билүү көндүмдөрүн өнүктүрүү программаларын атайын программалардын жардамы менен, психотиптин өзгөчөлүктөрүн жана пайдалануучунун милдеттерин эске алуу менен иштеп чыккан адис (мисалы, эс тутум, көнүлдү топтоо, күнт куюу, окуу ылдамдыгы, оозеки эсеп ж.б.)
Кесип 2020-жылга чейин пайда болот.	Кесип 2020-жылдан кийин пайда болот.	Кесип 2020-жылга чейин пайда болот.	Кесип 2020-жылга чейин пайда болот.	Кесип 2020-жылга чейин пайда болот.	Кесип 2020-жылдан кийин пайда болот.	Кесип 2020-жылда кийин пайда болот.

Түзүүчү: МАРЧЕНКО Л.Ю., КСРУнун ага окутуучусу.

ОТКРЫТЫЙ УРОК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ШКОЛ, ГИМНАЗИЙ, ЛИЦЕЕВ) КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ НА 1 СЕНТЯБРЯ 2019 ГОДА

“ПРОФЕССИИ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ И ЦИФРОВОГО БУДУЩЕГО”

Цели урока:

В конце урока учащиеся смогут:

1. Дать характеристику причин, которые приводят к изменению профессий;
2. Сделать анализ профессий, которые появились или появятся в ближайшее время в мире и их возможной значимости для развития Кыргызстана;
3. Использовать знания о наиболее востребованных навыках для прогнозирования собственной образовательной и профессиональной траектории

Тип урока: изучение нового материала

Методы урока: мозговой штурм, работа в группах, работа с понятием

Ресурсы урока: Компьютер, проектор, экран (интерактивная доска), флипчарт, раздаточный материал, маркеры.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
Организационный момент	Учитель: Здравствуйте, ребята! Вот и прозвенел долгожданный звонок! Я вас поздравляю с новым учебным годом и Днем знаний! Сегодняшний урок, ребята, начнем с исполнения Гимна Кыргызской Республики.	Ученики благодарят учителя и поздравляют его с началом учебного года. Ученики исполняют Государственный Гимн.	5 мин
Слово учителя	Сегодня мы попытаемся с вами осмыслить, как происходят в мире и в нашей стране процессы, связанные с цифровизацией, и как они могут повлиять на ваше будущее. Как вы знаете, 2019 год объявлен «Годом развития регионов и цифровизации страны». Сегодня на уроке мы постараемся понять, какими знаниями и компетенциями должен обладать человек, чтобы, выйдя на рынок труда, он или она стали востребованными профессионалами. Но прежде, чем мы будем говорить об этом, я прошу сделать небольшую работу – написать, какую профессию вы хотели бы выбрать для себя, и чего вы планируете достичь в ней через 10-15 лет. Эта работа пригодится нам в конце урока.		2 мин
Мозговой штурм	Учитель обсуждение не проводит. Эта информация станет основой для задания по разработке “дорожной карты” для каждого ребенка	Кем (или каким) явижу себя через 10-15 лет (“образ будущего”) В течение 3 минут ученики пишут на листочке, какую профессию они хотели бы выбрать и каких результатов в ней достичь через 10 лет.	5 мин
Введение новой информации	Спасибо за работу. Мы еще вернемся к тому, что вы делали, а сейчас давайте посмотрим, что говорят футурологи о будущем мире. (При необходимости – объясняется, что футуролог – человек, занимающийся прогнозированием будущего). Они считают, что <ul style="list-style-type: none"> ✓ Будущее зависит от вас самих, от прилагаемых усилий, его можно создать; ✓ Будущее вариативно — оно не проптекает из прошлого, а зависит от решений участников и групп интересов; ✓ Есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно, можно подготовиться или подготовить будущее таким, каким мы его хотим видеть. (см. доклад “Будущее образования: глобальная повестка”) Поэтому важно понимать, что не остаются неизменными и профессии. Они делятся на 3 категории: 1. НОВЫЕ ПРОФЕССИИ, появляющиеся в связи со сменой технологий, использованием новых практик работы и новых запросов потребителей. 2. ИЗМЕНЯЮЩИЕСЯ ПРОФЕССИИ – они уже существуют, но изменяются под воздействием IT и других технологий 3. ПРОФЕССИИ-ПЕНСИОНЕРЫ – исчезающие в результате автоматизации и других технологических и социальных изменений Сейчас мы будем работать в группах и посмотрим, какие профессии будут (или могут быть) востребованы в будущем. Там, где указано, что профессии появятся до 2020 года – это профессии, которые будут востребованы в ближайшее время. В развитых странах многие из них уже появились (например, энергоаудиторы, сетевые врачи, ГМО-агрономы и др.). Профессии, которые могут появиться после 2020 года – профессии, которые потребуются «послезавтра» и при благоприятном технологическом развитии мира. Сегодня сделаны только первые шаги в решении профессиональных задач такого рода (например, появились киберпротезисты, программисты виртуальных миров и др.). Каждая группа получит информационный лист. По итогам работы вы должны выбрать 1-2 профессии, которые, с вашей точки зрения, способны максимально способствовать развитию отрасли, о которой говорится в информации, с одной стороны, и быть максимально важными для развития Кыргызстана (и региона, в котором вы живете) и обосновать свою точку зрения.	Учащиеся слушают информацию учителя	5 мин
Обсуждение в группах.		Учащиеся рассматривают схемы, знакомятся с информацией, готовят краткую – на 1-2 минуту – презентацию своей работы	7 мин
		Презентация работы	Каждая группа – 2 мин. Максимум – 14 минут
Работа с новым понятием	Ребята, а сейчас мы попробуем сделать еще одну важную работу. Она связана с понятием гендера. Гендер – это социальное измерение пола – то есть то, какие в обществе существуют нормы и требования, предъявляемые к мальчикам и девочкам. Сейчас в Кыргызстане существуют стереотипы о том, какую профессию желательно выбирать мальчикам, а какую – девочкам. Поэтому часто пытаются дать мальчикам и девочкам разные навыки, особенно в семье. Но в ближайшем будущем, как говорят футурологи, определять успешность любого человека будет несколько факторов: Владение надпрофессиональными навыками, например, такими, как <ul style="list-style-type: none"> ✓ критическое мышление, ✓ креативность, то есть умение создавать новое, ✓ эмоциональный интеллект, ✓ умение анализировать и делать выбор из огромного количества информации, ✓ коммуникация с людьми и машинами, - Готовность постоянно менять сферу деятельности и уметь переучиваться - Владение IT-технологиями - Владение профессиональной информацией. Причем именно в такой последовательности, т.к. профессиональная информация очень быстро устаревает. Все эти навыки доступны как мужчинам, так и женщинам. Кроме того, применение IT-технологий облегчит многие работы чисто в физическом плане. Поэтому будет сильно меняться представление о том, какие специальности доступны мужчинам и женщинам. Например, для девочек станут более привлекательными специальности в IT-технологиях (уже сейчас в крупных IT-компаниях более трети программистов - женщины) или строительная отрасль (работа на 3-D принтере и др.); а для мужчин более привлекательными станут профессии в социальной сфере, поскольку самыми востребованными и высоко оплачиваемыми будут профессии «человек-человек» (т.е. те, которые связаны с работой с людьми – например, сиделка/медбрат, воспитатель и др.), которые не смогут выполнять работы и автоматизированные системы. Поэтому, выбирая профессию, не стоит руководствоваться стереотипами о том, что есть “мужские” и “женские” профессии. Лучше выбирать ту профессию, которая нравится, и добиваться в ней успеха.		7 мин.
Домашнее задание	Ребята, работа, которую мы сегодня сделали, должна стать одним из “кирпичиков” вашей успешности в жизни. Я прошу составить каждого из вас “Дорожную карту будущего”. Для этого вам нужно использовать нашу первую работу, где вы попытались представить себе свое будущее через 10-15 лет и информацию о профессиях будущего. Если мы не говорили о той сфере, которая наиболее интересна вам, используйте атлас новых профессий, из которого взята приведенная на этом уроке информация. На доске/экране вы видите адрес сайта. http://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf Формат дорожной карты очень простой. Его вы тоже видите на доске/экране.	Учащиеся составляют “Дорожную карту будущего”.	4 мин.

Шаги по достижению цели	Что нужно сделать	Когда нужно сделать
-------------------------	-------------------	---------------------

	Учеба: Сдать ОРТ не ниже, чем... (110 баллов – основной тест и 60 баллов - предметные).	1. Готовиться к урокам 2. Составить список сайтов, на которых есть материалы по интересующим меня темам 3. Составить список тем для дополнительного изучения... 4.	Постоянно Сентябрь 2019 г.	
	Личностное развитие	1. Пройти профориентационный тест (в Интернете) и продумать, какие качества нужно развивать, чтобы быть успешным в профессии, или какую другую профессию избрать; 2. Прочитать ... 3. Посмотреть ...		

В первой колонке вы пишите, что нужно сделать для того, чтобы достичь поставленной цели.
Колонка содержит 2 части: учеба; личностное развитие.
Если вы планируете поступить в вуз – то нужно сдавать ОРТ. В табличке вы видите проходные баллы.
Но, например, чтобы поступить на медицинский, нужно набрать в среднем 180-185 баллов, на программную инженерию – 185-190 баллов, на психологию и информационную безопасность – по 170 баллов и выше, на промышленное и гражданское строительство – более 160 баллов; на иностранный язык – более 150 баллов; на инфокоммуникационные технологии и системы связи и информационные системы и технологии – более 155 баллов, на педагогические и аграрные специальности – более 125 баллов и т.д. (данные - http://testing.kg/media/uploads/files/ORT_Report_2018_Kyrg.pdf
http://testing.kg/media/uploads/files/ORT_Report_2018_Russ_Text.pdf)
Поэтому вторая и третья колонки – конкретные действия и сроки их осуществления.
Если вы планируете поступать в лицей или колледж – продумайте, какие цели вы перед собой поставите и как будете их достигать.
Эта ваша работа будет использована на уроке «Человек и общество» в теме, посвященной рынку труда.

Приложение № 1.

Для информации:

ТОП-10 высокооплачиваемых профессий в России	ТОП-10 высокооплачиваемых профессий в мире	ТОП-10 профессий, востребованных в мире	ТОП профессий, востребованных в Кыргызстане (2019 г. и как минимум до 2022 года)
Финансист	Хирург	IT-специалист	Информационная безопасность
Страховщик	Аnestезиолог	Инженер-проектировщик	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Нефтяник	Управленец высшего звена	Педагог	Горное дело
Стоматолог	Пилот	Юрист	Технология геологической разведки
Космонавт	Стоматолог	Медик	Технологические машины и оборудование
Пилот	Аналитик рынка	Маркетолог	Медицина
Маркетолог	Юрист	Специалист по персоналу	Менеджмент и маркетинг
Ученый	IT-специалист	Профессиональный рабочий	Агрономия
Связь и информация	Менеджер по рекламе	Специалист индустрии красоты	Строительство
Химики-фармацевты	Генный инженер	Эколог	Образование

Источник: <https://edunews.ru/professii/rating/> <https://ru.sputnik.kg/Kyrgyzstan/20190529/1044497072/professiya-kyrgyzstan-vostrebovannost-statistika-2019.html> (Кыргызстан)
Американский журнал Forbes опубликовал список самых высокооплачиваемых профессий 2020 г.

- Это:
1. Сити-фермер – обустраивает и обслуживает агропромышленные хозяйства на крышеах зданий. Выращивают растения и разводят животных в черте города;
 2. Этические хакеры - это компьютерные эксперты, которым по закону разрешено взламывать компьютерную систему с целью защиты от преступных хакеров. Этический хакер определяет уязвимости и риски системы и предлагает, как их устранить;
 3. Актуарий - специалист по анализу и количественной, финансовой оценке рисков и (или) обусловленных наличием рисков финансовых обязательств, а также разработке и оценке эффективности методов управления финансовыми рисками;
 4. Эпидемиолог: изучает обстоятельства, которые складываются в населенном пункте, регионе, стране и даже в мире с точки зрения эпидемиологического благополучия. Принимает решение, нужны ли меры, нацеленные на профилактику или уменьшение уровня заболеваемости;
 5. Веб-дизайнер: создает внешний вид будущего сайта. Определяет, где и какие элементы будут находиться, как они будут оформлены, каким образом на экране компьютера будет отображаться взаимодействие пользователя с элементами сайта.

Для учащихся может быть также интересно, какие профессии предпочтительны для их сверстников в России
https://moeobrazovanie.ru/reiting_professii_top_300

Схема №1

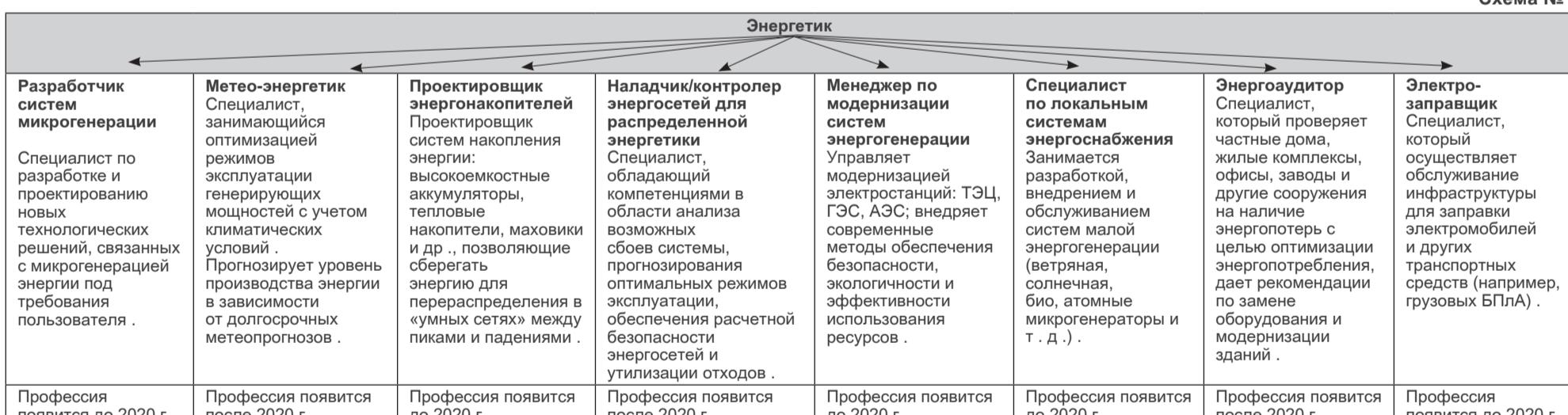


Схема №2

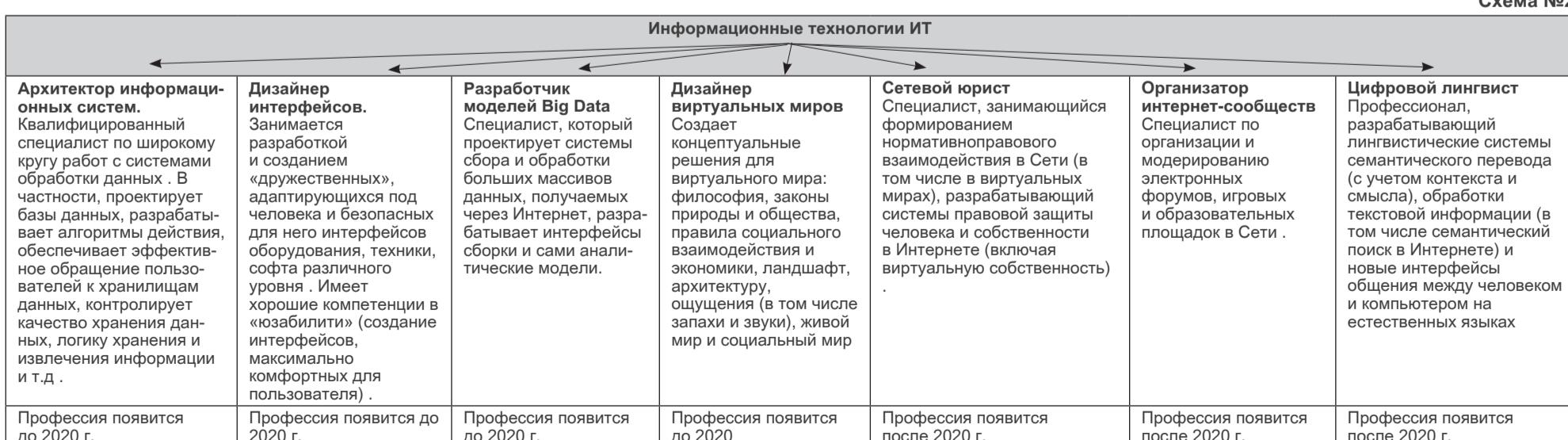


Схема № 3

Добыча и переработка полезных ископаемых		
Системный горный инженер Специалист, работающий с объектами природопользования на полном жизненном цикле (от поисково-разведочных работ до закрытия и рекультивации месторождений) с учетом комплексности этих объектов.	Экоаналитик в добывающих отраслях Специалист по анализу экологических угроз, защите окружающей среды в процессе добычи, транспортировки и переработки полезных ископаемых и восстановлению территории на завершающих этапах природопользования.	Инженер роботизированных систем Обслуживает автоматизированные системы по мониторингу, разработке, добыче и переработке на месторождениях полезных ископаемых (в том числе удаленных) и управляет ими.
Профессия появится до 2020 г.	Профессия появится до 2020 г.	Профессия появится до 2020 г.

Схема № 4

Строительство					
Специалист по перестройке/ Усилению старых строительных конструкций. Оценивает степень обветшания конструкций/зданий/сооружений, подбирает новые технологические решения (в том числе с применением новых материалов) по их перестройке и усилению . Профессия оказывается особенно востребованной при перестройке и реконструкции исторических центров городов .	Специалист по модернизации строительных технологий. Специалист, хорошо знающий современные технологии в сфере строительства (например, использование конструкций из новых материалов для модернизации существующих зданий и сооружений, применение современных решений по электроснабжению, водоснабжению, водоотведению и кондиционированию офисов, жилых домов и др.), продвигающий их внутри отрасли и внедряющий их в конкретные проекты .	Проектировщик инфраструктуры "Умного дома". Специалист, занимающийся проектированием, установкой и настройкой интеллектуальной системы управления домашним хозяйством (например, бытовая техника, системы безопасности энергоснабжения, водоснабжения и др.) .	Проектировщик 3D-печати в строительстве Проектирует макеты конструкций и подбирает наилучший набор компонентов для их печати, сопровождает процесс печати домов .	Архитектор «энергогенуловых» домов. Специалист, занимающийся проектированием энергетически автономных домов, полностью обеспечивающих себя необходимой энергией за счет микрогенерации энергии (альтернативные источники энергии, тригенерация и т . д .) и использования энергосберегающих материалов и конструкций .	Прораб-вотчерь. Специалист по строительству с применением цифровых проектов сооружений, использующий системы распознавания образов для оценки хода строительства и корректирующий процесс строительства с учетом результатов анализа данных .
Профессия появится до 2020 г.	Профессия появится до 2020 г.	Профессия появится до 2020 г.	Профессия появится после 2020 г.	Профессия появится после 2020 г.	Профессия появится до 2020 г.

Схема № 5

Сельское хозяйство (биотехнологии)					
Системный БиоТехнолог. Специалист по замещению существующих небиотехнологических решений в разных отраслях новыми продуктами отрасли биотехнологий (например, биотопливо вместо дизельного топлива, строительные биоматериалы вместо цемента и бетона и др .)	Архитектор живых систем. Специалист по планированию, проектированию и созданию технологий замкнутого цикла с участием генетически модифицированных организмов, в том числе микроорганизмов (например, биореакторы, системы производства еды в городских условиях и др .)	Урбанист-эколог. Проектировщик новых городов на основе экологических биотехнологий; специализируется в областях строительства, энергетики и контроля загрязнения среды .	БиоФармаколог. Специалист по проектированию новых биопрепаратов с заданными свойствами или по замене искусственно синтезированных препаратов на биопрепараты .	ГМО-агроном. Специалист по использованию генно-модифицированных продуктов в сельском хозяйстве; занимается внедрением биотехнологических достижений и получением продуктов с заданными свойствами .	Сити-фермер. Специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств (в том числе выращиванию продуктов питания) на крыши и стенах небоскребов крупных городов .
Профессия появится до 2020 г.	Профессия появится после 2020 г.	Профессия появится до 2020 г.	Профессия появится до 2020 г.	Профессия появится после 2020 г.	Профессия появится до 2020 г.

Схема № 6

Социальная сфера					
Специалист по краудсорсингу общественных проблем. Специалист, который управляет краудсорсинговой платформой по сбору информации о проблемах семей, домов, районов, дорог, парков и других общественных пространств, передает запросы в государственные организации или НКО и отслеживает решения по ним .	Модератор платформы общения с госорганами. Специалист, который организует онлайн- и офлайн-диалог между общественными активистами и чиновниками, отвечающими за конкретные сферы (например, образование, ЖКХ, строительство, пенсионное обеспечение и др .), для выработки совместных решений. Этот специалист может работать как внутри государственных структур, так и быть общественным активистом (народным дипломатом). Одной из его специализаций является организация взаимодействия с профессиональными сообществами .	Специалист по адаптации мигрантов. Профессионал, который обучает национальному языку и культуре, в том числе через онлайн-платформы .	Социальный работник по адаптации людей с ограниченными возможностями через Интернет. Создает досье личных запросов на помощь (например, одиночные пенсионеры) и обеспечивает связь между ними и благотворителями, которые оказывают помощь в различной форме (деньги, поддержка и др .). Встраивает людей с ограниченными возможностями в нормальную жизнь: обучает навыкам для удаленной работы, помогает им подобрать сферу профессиональной деятельности, организовать рабочий процесс и процесс отдыха (например, подбор онлайн-сообществ, платформ для общения, образовательных курсов и др .)	Медiator социальных конфликтов. Специалист, помогающий решать ненасильтственные путем конфликты, возникающие между социальными группами на имущественной, культурной, национальной, религиозной и др . почве .	Специалист по организации государственно-частных партнерств в социальной сфере. Помогает передавать государственные функции в социальной сфере, например, уборка помещений и территорий, водо- и теплоснабжение, энергосбережение, переработка твердых бытовых отходов, ремонт зданий и коммуникаций, муниципальный транспорт, детские сады и др ., под ответственность социальных предпринимателей, которые организуют эти функции в формате государственно-частного партнерства .
Профессия появится до 2020 г.	Профессия появится до 2020 г.	Профессия появится до 2020 г.	Профессия появится до 2020 г.	Профессия появится до 2020 г.	Профессия появится до 2020 г.

Схема № 7

Образование						
Модератор. Специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности	Разработчик образовательных траекторий. Профессионал, создающий «маршрут» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями, в том числе доступных онлайн, а также тренажеров, симуляторов, стажировок и др ., на их основе разрабатывающий образовательный трек с учетом психотипа, способностей и целей отдельного человека.	Тьютор. Специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности . Педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, рекомендующий траекторию карьерного развития.	Организатор проектного обучения. Специалист по формированию и организации образовательных программ, в центре которых стоит подготовка и реализация проектов из реального сектора экономики или социальной сферы, а изучение теоретического материала является необходимой поддерживающей деятельностью	Ментор стартапов. Это профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов . Обучающий их на практике собственных проектов ведению предпринимательской деятельности.	Игропедагог. Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем . В школах будет замещать традиционного учителя.	Тренер по майд-фитнесу. Специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя.
Профессия появится до 2020 г.	Профессия появится после 2020 г.	Профессия появится до 2020 г.	Профессия появится до 2020 г.	Профессия появится до 2020 г.	Профессия появится после 2020 г.	Профессия появится после 2020 г.

- Улуттун этникалык нарк-насилин сактоонун шарты катары абалтан окутуп-еркүндөп келген элдик өрнектүү каада-салт, урп-адат, ырасым-жөрөлгөлөрдүрүмураттоо жана бартоо, аларды өзүнүн жашоо-турмушунун эреже-мыйзамына айланыруу, бул жагдайда башкаларга өрнөк болуу;

- Элдик адептик жана рухий-йи-мандык нарк-дөөлөттердүрүмураттоо, окуп-үйрөнүүгө, иликтеп-изилдөөгө жана жайылтууга ынтызар болуу, бул жагынан ар турдуу коомдук, мамлекеттик, жергиликтүү жана жамааттык уюмдарга дилгирлүк менен кол кабыш кылуу;

- Жаш муундардын этномаданий, этнопедагогикалык, этнопсихологиялык насилиин камсыз кылуу, аларды элдик маданияттын чыныгы мураскери, коргоочусу жана өнүктүрүүчүсү катары тарбиялоо зарылдыгына бекем ынану жана бул бағыттагы өзүнүн педагогдук, атуулук парзын жана милдеттерин ачык-айкын туюндуруу;

- Элдик адептик жана маданий дөөлөттердүрүмураттоо түнүмсүз өнүгүү абалында түшүнүү жана ушуга байланыштуу өзүнүн педагогикалык ишмердүүлүгүндө эски менен жаңынын элементтерин дайыма терең талдап, кылдат эске алууга умтуулуу ж.б.

2. Мугалимдин илимий-теориялык компетенттүүлүгүнө төмөндөгүлөр кирет:

- Коом, билим берүү системасы демократиялык, гуманистичек нүккү бурулуп, улуттук мектептин жаңыча моделин иштеп чыгуу талабы курч коопул турган шартта таалим-тарбия ишин үшүтүруунун теориялык-методологиялык негиздерин жеткилец билүү;

- Этникалык, этнопедагогикалык, этнопсихологиялык, этномаданиятка таандык түйүндүү түшүнүктөрдүн, түүнтималардын, категориялардын маанисин, адептик-ыймандык көтөргөн жүгүн терең түшүнүп, туура чечмелей билүү;

- Элдин жашоо-турмушу, улуттун күлкү-мунезү, жигер-дымагы, менталдык-психологиялык сапаттары, диний түшүнүктөрү, дүйнегө болгон көз карашы, тарыхый-маданий тажрыйбасы, адептик-этикалык салттары жөнүндө ар тараалтуу, кенири илимий маалыматка ээ болуу;

- Адептик билим берүү боюнча окуу программаларынын, окуу китечтеринин адам, эл, маданият таанытуучулук, турмушка даярдоочулук, эмоционалдык-идеялык ж.б. мүмкүнчүлүктөрүн терең түшүнүп, туура талдай билүү;

- Күнделүк турмушта кенири колдонулуп келе жаткан каада-салттардын, урп-адат, ырасым-жөрөлгөлөрдүн, түшүнүктөрдүн дурус-буруш жактарын илимий негизде туура андап, айырмалап түшүнө жана түшүндүрө билүү;

Адептик билим берүү боюнча сабактарга көркөтүү окуу материалдарын, көмөкчү каражаттарды тандап алуунун принциптерин, талаптарын, критерийлерин так билүү ж.б.

3. Мугалимдин практикалык компетенттүүлүгүнө төмөндөгүлөр таллаптар коюлат:

- Адепт сабактарынын программалык материалдарынын мазмунун илимий-методикалык өнүттөн талдап, жергиликтүү шартка ылайыктал, чыгармачылык менен өркүндөтүп байытта билүү;

Адепт сабагын окутуунун заманбап, үзүрлүү стратегияларын, методдорун жана технологияларын ийкемдүү, натыйжалуу колдоно билүү;

Адептик таалим тарбия берүү боюнча классстан жана мектептен тышкырык таасирдүү мазмундуу, иш-чараларды уюштуруп, жетектей билүү;

Окуучулар, ата-энелер, педагогор чөйрөсүн иликтеп, алардын он жана терс таасирлерин талдап, аларга ылайык иш-чараларды пландаштырып, жузөө ашыра билүү;

Жаны окуу жылында адеп предметин окуу бағытында 1-класстан 4-класка чейин кошумча маалыматтарды төмөнкү электрондук сайттан алсаңыздар болот.

ognok.emteker.info bilim.akipress.org >

1. Формирование нравственно-этической культуры ученика основная цель предмета «Этика» («Адепт»). Изучая этот предмет, школьник приобретает самые важные навыки для всей жизни. Он овладевает умеренной самокритикой, и научится чувствовать собственную вину за допущенные ошибки. А научится не допускать их или исправлять? Также будет стремиться повысить человеческие качества, и улучшить коммуникации с обществом. Научится правильно мыслить (что это значит?), ставить цели и достигать их, соблюдать все этические нормы общения. Также этот предмет помогает изучить традиции и ценности народа. В связи с чем, сегодня вместо того, чтобы сокращать содержания предмета, возрастает актуальность задачи его развивать не только в школе, но и в семье.

Предмет этика – это целостность личности человека - забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства, ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эсте-

творческими способностями личности, его эмоциональную сферу. Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

5. Описание места учебного курса в плане.

«Этика» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитан на 34 часа в 1 классе и на 34 часа во 2 – 4 классах, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов – 136 часов.

Этика

тическими, творческими задатками и возможностями развития ребенка.

2. Цель предмета этики – создание условий для полноценного развития и воспитания детей дома и в школе. Этика является главным действующим лицом всего образовательного процесса.

Этика подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей:

- возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных;

- образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику;

- выделение групп учащихся по знаниям, способностям;

- распределение учащихся по однородным группам: способностям, профессиональной направленности;

- отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.

3. Задачи:

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;

- расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;

- воспитание уважения к людям, традициям;

- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

4. Общая характеристика.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Родное чтение», «Родиноведение»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этика».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

- развивающие нравственное сознание;

- активизирующие, пробуждающие

Описание личностных ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третий классники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующими на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

6. Для повышения качества данного предмета предлагаются следующие рекомендации:

1. Разработать современный учебно-методический план по предмету «Этика».

Применять новые методы и технологии при проведении уроков: Родиноведение, музыка, литературы, русского, кыргызского, английского языков, как известно – эти предметы исследуют принципы, формы и методы воспитания через предмет «Этика». Одна из важнейших форм воспитательного процесса является нравственное воспитание. Но чтобы успешно осуществить нравственное воспитание, необходимо хорошо познать закономерности самой нравственности. Этика в определенном смысле является теоретической основой педагогики. Изучение закономерностей воспитательного процесса – это одно из условий изучения этических явлений и особенно формирования нравственного сознания индивида. Итак, между этикой и предметами является тесная связь, единство и различие: через урок, классные часы, круглый стол, дебаты и родительские собрания.

2. Разработать методическую литературу по повышению воспитательной работы для молодого педагога, а также учителю со стажем, учитывая возрастные особенности ребенка и подростка по предмету «Этика».

3. К началу учебного года во всех классах организовать стенд по «Этике» включая все рекомендации с 1 по 4 класс.

7. Содержание компетентности в предмете этики

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшему; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющими играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

- Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время подготовления уроков, труда,дежурства.

8. Учебно-нормативные документы по предмету Этика:

1. Концепция духовно-нравственного образования школьников Кыргызской Республики (20.07.2003г)

2. Государственный образовательный стандарт школьного образования Кыргызской Республики. Б. 2006.

3. Базисный учебный план для общеобразовательных школ с русским языком обучения на 2019/2020 учебный год.

9. Список рекомендуемой литературы на 2019-2020 учебный год:

1. Азбука поведения. (Сост. М. И. Воротынова). Алматы, 1990.

2. Азбука для несовершеннолетних. (Сост.: А. Алексеева, А. Стреляев). -М., 1985.

3. Аасамаа Ийна. Как себя вести. Бишкек, 2001.

4. Камычек Ян. Вежливость на каждый день. -М., 2002.

5. Моя Родина – Кыргызстан. Энциклопедия. Б.,2014.

6. Права ребенка в Кыргызстане: реальность и будущее. (Под. общ. ред.: М. Джангарачевой, Т. Винниковой). Бишкек, 1988.

- 7

Актуалдуулугу. Сабактан тышкаркы окуу ишмердүүлүгүнүн башкы максаты баланың есүп жетилүүсү жана инсан катары калыптанышы учун шарт түзүү экендиги, ошондуктан аны педагог менен окуучунун инсанга бағытталган өз ара иш-аракеттери катары түшүнүү керектигүй. Кыргыз Республикасының Өкмөтүнүн 2014-жылдын 21-июлундагы № 403-төктөмүнүн менен кабыл алынган «Кыргыз Республикасындагы жалпы билим берүү боюнча мамлекеттик билим берүү стандартынын» 1-бапында жана Стандарттың концепциялык жана методологиялык өзөгүн түзөн «Жалпы мектептик билим берүүнүн максаттары, милдеттери жана натыйжалары» деген атальштагы 2-бапта ар бир баланың шык-жөндөмүне жана каалоосуна жараши иш билгилүүн калыптандырууну шарттай турган сабактан тышкаркы окуу ишмердүүлүгүнө өзөчө көңүл бурулган, ошондой эле анын билим берүү процессинде мейкиндиги жана убактысы тастыкталган: «Окуутунун максаты – күн мурунтада берилген жана сипатталган шарттар, окуучуну келечектиги ишинин ыкмалары; билим алуунун натыйжасында ээ болгон иштин мүмкүн болгон түрлөрүнө карата анын жөндөмү»; «Билим берүү процессинин түзүмүн, мазмунун жана уюштурулушун өзөртүүнүн эсебинен окуучунун кызыкчылыгын, шыгын жана жөндөмдүүлүгүн кыйла толук эске алууга, жогорку класстын окуучуларынын билим алуусун улантуу жагынданагы кесиптик кызыкчылыктарына жана ниеттерине ылайык алардын окуусу учун шарт түзүүгө мүмкүнчүлүк берген окуучунун дифференциациялоо жана жекелештириүү каражаты» аныкталган (1-бап. Жалпы жоболор).

Стандартта билим берүү процессинде окуучулардын негизги компетенттүүлүктөрө ээ болушун камсыз кыла турган шарттар көрсөтүлгөн:

- окуу процесси окуучунун өз ишинин уюштурулушу жана натыйжасы учун өз алдынчалуулугун жана жоопкерчилигин өнүктүрүүгө бағытталган;

- окуучулар жалпы билим берүүнү уюштурууда жана сабактан тышкаркы жана классстан тышкаркы иштерде долбоордук, изилдөө, социалдык иштерди жүргүзүүдө окуутуу процессинде билим берүү ишинин ар кандай түрлөрүн жүргүзүүгө кошулган» (2-бап. Жалпы мектептик билим берүүнүн максаттары, милдеттери жана натыйжалары. 16-пункт).

Кыргыз Республикасындагы жалпы билим берүүчү юмдардагы учун негизги ченемдик документтер:

1. Кыргыз Республикасынын «Билим берүү жөнүндө» Мыйзамы // Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңешинин Мыйзам чыгаруу жыйыны тарабынан 2003-жылдын 30-апрелиндеги 30-төктом менен кабыл алынган.

2. «Кыргыз Республикасындагы жалпы билим берүү боюнча мамлекеттик билим берүү стандарты» // Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн 2014-жылдын 21-июлундагы №403-төктөмүнүн менен кабыл алынган.

3. «Кыргыз Республикасында 2020-жылга чейин билим берүүнү өнүк-турруу концепциясы» / «Кыргыз Республикасында билим берүү системасын өнүктүрүүнүн стратегиялык бағыттары жөнүндө» // Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн 2012-жылдын 23-мартиндагы №201-төктөмүнүн менен бекитилген.

4. «Кыргыз Республикасында билим берүү системасын 2012–2020-жылдарда өнүктүрүүнүн стратегиялык бағыттары жөнүндө» / «Кыргыз Республикасында билим берүү системасын өнүктүрүүнүн стратегиялык бағыттары жөнүндө» // Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн 2012-жылдын 23-мартиндагы № 201-төктөмүнүн менен бекитилген.

5. «Кыргыз Республикасында 2020-жылга чейин мектеп окуучуларын жана жаштарды тарбиялоо концепциясы» // Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин 2014-жылдын 22-июлундагы №545/1-бүйргүү менен бекитилген.

6. «Кыргыз Республикасында 2014–2020-жылдары мамлекеттик тилди өнүктүрүүнүн Улуттук Программасы» // Кыргыз Республикасынын Президентинин 2014-жылдын 2-июнундагы №119-Жарлыгы менен бекитилген.

7. «Зомбулуксуз мектеп» программасы боюнча классстан тышкаркы иш-чараларын өткөрүү учун усулдук окуу кураласы – Б.: 2013. – 210 бет.

8. Нормативно-правовые основы профилактики и реабилитации социальной дезадаптации детей и подростков / Ассоциация социальных работников Кыргызской Республики и др. – Б.: 2007. – 450 б.

Сабактан тышкаркы окуу ишмердүүлүгүнүн мааниси жана негизги максаты окуучунун кызыкчылыктарын, шык-жөндөмүн, ынтаасын өнүктүрүү учун жана баш убактысын ақылга сыйялрык, тұрура уюштурушу учун кошумча шарттарды түзүү болуп саналат. Сабактан тышкаркы окуу ишмердүүлүгү төмөнкүдөй иштер учун шарт түзүүгө бағытталат:

• жашоо-турмуштагы ар түрдүү көз

омдук улуттук баалуулуктары: патриоттуулук, мекенинчилдик, жалпы адамзаттык социалдык тилектештик, жаарандуулук, үй-бүлө, саламаттык, жаратылыш, мектеп жана чыгармачылык, билим, илим, искусство жана адабият, Кыргызстандын салттуу диндері.

Сабактан тышкаркы окуу ишмердүүлүгүнө белгүнүүчүү убакыт окуучунун жана ата-эненин каалоосу боюнча эркин тандап алуунун негизинде аныкталат жана класстык-сабактык формадан айырмаланып, ийримдер, секциялар, экскурсиялар, диспуттар, тегерек отурумдар, конференциялар, ШТК (Шайыр тапкычтар клубу), илимий коомдоштуктар, олимпиадалар, мелдештер, изде жана илимий изилдөө ишмердүүлүгү ж.у.с. түрүндө жүзөгө ашырылат.



САБАКТАН ТЫШКАРКЫ ОКУУ ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ

каратарга жана бағыттарга карата, айланадагы чындыкка карата ийкемдүү оң байланышты түзүү жаатында жана инсандык кызыкчылыктарын калыптанышына өблөгө болуучу чөйрөдө баланың өз алдынча чыгармачылык менен өнүгүүсү учун;

• сабактан тышкаркы окуу ишмердүүлүгүндө курбалдаштары жана педагогор менен баарлашуу жана биргелешкен ишмердүүлүк жүргүзүү процессинде өз ара жигердүү иш-аракетте болуу баланың социалдык жактан инсандык калыптануусу учун;

• окуучунун болочок турмуштук пландарын жана максаттарын ийгиликтүү жүзөгө ашыруу учун зарыл болгон кесиптик бағытын өз алдынча туура аныкташи учун.

Окуучунун сабактан тышкаркы окуу ишмердүүлүгү менен алектенүүсү жалпы билимге ээ болгон бутурчукун төмөнкүдөй ченемдик көрсөткүчтөрүнө туура келген натыйжаларын жетүүсүнде олуттуу роль ойнайт:

• дүйненүү терең таанып билүүгө ынтызар, окуп үйрөнүүн ар кандай жолдорун тапкыч, кептүү билүүгө кызықтар болгон;

• өз ата журтун жана өз Ата Мекенин сүйгөн жана урматтаган;

• үй-бүлөлүк, коомдук жана улуттук баалуулуктарды кабыл алган жана урматтаган;

• өз алдынча ишмердүүлүк кылууга, үй-бүлө жана коомчулук алдында өз иш-аракети учун жооп берүүгө даяр түрткүү;

• ак ниеттүү, өнөктөшүн уга жана түшүнө билген, өзүнүн ой-пикирин далилдүү жана түшүнүктүү айта билген;

• өзү жана башкалар учун сергек жана коопсуз жашоо эрежелерин сактай билген.

Сабактан тышкаркы окуу ишмердүүлүгүнүн төмөнкүдөй бағыттары боюнча уюштурулат: руханий-адеп-ахлактык, жаарандык-мекенинчилдик, спорттук-саламаттыктык сактоо, жалпы интеллектуалдык, жалпы маданий, эмгекке тарбиялоо, жаратылысты сүйүгө тарбиялоо, «Зомбулуксуз мектеп». Ошону менен бирге ишмердүүлүктүүн формасы жана мазмуну педагогодун таалым-тарбия берүү ишмердүүлүгүнүн натыйжалуулугу: окуучулардын социалдык билимдерге өз болушу, негизги баалуулуктарга карата оң мамиленин калыптанышы, өз алдынча коомдук иш-аракет тажрыйбасына өз болуу.

Кыргызстандын жаарандарынын ко-

юнча комплектстүү иш-чаралар (өзүн-өзү тейлөө, өз ара жардамдашыу, чогуу иштөө, «Тимурчулар» кыймылы).

Жаратылышты суйүгө тарбиялоо баалуулуктары жөнүндө, жаратылышты коргоо идеясын пропагандалоо боюнча иш-чаралар. Жаратылышты коргоого байланышту тажрыйбалык иштер: изилдөө ишмердүүлүгү. Экологиялык тарбия берүү.

«Зомбулуксуз мектеп» бағыты: жүрүм-турум психологиясы; балдарга катал мамиле; психологиялык тренингдер; кооптуу балдар менен психотүзүтүү иштери; жашы жете электердин кылыш жасоого ыктуулугунун өзөчөлүктөрү; кылыштуулуктун алдын алуу; кризистик кырдаалда балдарды жана үй-бүлөнү колдоо; балдарды кызматташууга үйретүү; ынтымак жана толеранттуулук; психологиялык оюндар жана көнүгүүлөр.

2. Сабактан тышкаркы окуу ишмердүүлүгүнүн илимий-методикалык жактан камсыз кылышы:

Сабактан тышкаркы окуу ишмердүүлүгүн жүргүзүү (класстык-сабак формасынан айырмаланып) билим берүү процессинде аныкталат жана күтүлгөн натыйжаларын баалоого чыгармачыл өнүттөн кароону талап кылат. Сабактан тышкаркы окуу ишмердүүлүгү боюнча программаларда анын формасы менен коолган максаттар жана күтүлгөн натыйжалардын мазмуну терен ойлонуштурулуп түзүлүш зарыл.

Окуучулардын жекече инсандык жетишкендиктерин баалоо портфолио аркылуу жүзөгө ашырылат.

Портфолио – бул окуучунун руханий-адеп-ахлактык жактан өнүгүүсүнүн натыйжаларын педагогдор, ата-энелор жана окуучунун өзү тарабынан аныктоонун, топтоонун жана баалоонун ыкмасы. Портфолиодо тийишту таалым-тарбия берүү программамынын алкагында окуучу тарабынан аткарылган иштердин на-тыйжалары топтолот. Портфолио – бул мектептик жана үй-бүлөлүк социалдык, маданий иштер жана алардын отчёттору топтоштурулган папка. Демек, портфолио дегенибиз, сабактан тышкаркы окуу-таанып билүү материалдарын педагогикалык түрдө долбоорлонган жана методикалык түрдө уюштурулган топто-му. Алардын ырааттуулугу окуучунун таалым-тарбиялык окуу программасынын алкагында гүрхандаштардың көзүнүн түрдө окуучунун тара-бийлүүлүгүнүн жаңылыштарын көрсөтүп турат.

3. Сабактан тышкаркы окуу ишмердүүлүгүн жүргүзүүнүн кадрдык шарттары:

• мектептин (гимназиянын, лицейдин) тийишту педагогикалык жетекшөөчүүчүү жана башка кызматкерлер менен комплекцияланышы;

• мектептин (гимназиянын, лицейдин) педагогикалык жана башка кызматкерлеринин тийишту квалификациянын болушу;

• мектептин (гимназиянын, лицейдин) педагогикалык жана башка кызматкерлеринин адиистик көрсөткүчтерүүнүн үзгүлүтүксүздүгү;

• сабактан тышкаркы окуу ишмердүүлүгүн жүргүзүү учун шарты жок жана кадрлары комплекктелбен мектептер (гимназиялар, лицейлер) кошумча билим берүү мекемелеринин, маданий жана спорттук уюмдардын мүмкүнчүлүктөрүнөн пайдаланышса болот. Ошондой эле ата-энелорди жана башка социалдык өнөктөштөрдү тартуу максатка ылайыктуу.

Эгерде Сизде сабактан тышкаркы окуу ишмердүүлүгү боюнча суроолор жана сунуш-пикирлер бар болсо, төмөнкү дарекке кайрылсаңыз болот: Бишкек ш., Широкая кеч., 1А, 106-каб. Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин алдындағы Республикалык педагогикалык кызматкерлердин квалификациясын жогорулатту жана кайра да-ядроо институту (КР БИМдин алдындағы РПККЖ КДИ).

Эскертуү: 2019-2020-окуу жылында КР Билим берүү жана илим министрлигинин алдындағы Республикалык педагогикалык кызматкерлердин квалификациясын жогорулатту жана кайра даярдоо институтта «Сабактан тышкаркы окуу ишмердүүлүгү боюнча «Социалдык долбоорлоо» деген атальштагы 72 сааттык квалификацияны жогорулатту курсу окутула баштайды.

А. Б. ЭЛЕБЕСОВА, п.и.к., доцент.
E-mail: aigulelebesova@mail.ru

Актуальность. Создание условий для развития ребёнка и формирования его личности является главной целью внеурочной учебной деятельности, и поэтому её надо понимать как личностно-ориентированное взаимодействие ученика и педагога, в соответствии с определением в «Государственном образовательном стандарте среднего общего образования Кыргызской Республики», принятом Постановлением Правительства КР №403 от 21 июля 2014 года. В соответствии данным Стандартом, основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

В 1 главе («Общие положения»), а также во 2 главе Стандарта («Цели, задачи и результаты школьного общего образования»), являющейся идеологической и методологической основой

вития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике на 2014-2020 годы». Утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 2 июня 2014 года №119.

7. Методическое пособие по проведению внеклассных мероприятий по программе «Школа без насилия». – Б., 2013. – 197 стр.

8. Нормативно-правовые основы профилактики и реабилитации социальной дезадаптации детей и подростков / Ассоциация социальных работников Кыргызской Республики и др. – Б.: 2007. – 450 с.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для:

формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности кыргызского общества: патриотизм, общечеловеческая социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, природа, труд и творчество, знание, наука, искусство и литература, традиционные религии Кыргызстана.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию детей, родителей на основе добровольного выбора и осуществляется в формах, отличных от классно-урочных: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и так далее.

В соответствии формы и ожидаемых

занятия в коллективах художественной самодеятельности.

Трудовое воспитательное направление: обучение детей обычным навыкам, труду и специальностям, прививание необходимых навыков (самообслуживание, взаимопомощь, совместная работа, движение «Тимуровцы»).

Направление развития любви к природе: проведение разъяснительных мероприятий о значимости природы и её ценностях, пропаганда защиты окружающей среды. Испытательные мероприятия по защите природы: исследование. Экологическое образование.

Направление «Школа без насилия»: психология поведения; жестокое обращение с детьми: диагностика, коррекция, профилактика; психологические тренинги; психокоррекционная работа с тревожными детьми; личностные особенности несовершеннолетних склонных к совершению преступлений; профилактика преступности среди несовершеннолетних; поддержка семьи и детей в кризисной ситуации; как научить детей сотрудничать; сплоченность и толерантность; психологические игры и упражнения.

2. Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности:

Реализация внеурочной деятельности требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, отбору содержания образования, творческого подхода к оценке результатов деятельности его участников. В программах строго продумывается соответствие форм и содержания ожидаемым результатам, поставленным целям.

Оценка личностных достижений школьников может осуществляться через портфолио.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы. Портфолио – нечто большее, чем папка школьных и семейных работ, отчётов о выполнении культурных и социальных практик. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

3. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность общеобразовательной организации необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;

- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников общеобразовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательной организации;

- при отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности, в том числе, по причине кадровой неукомплектованности, общеобразовательная организация может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Кроме того, можно привлекать родительскую общественность и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

Если у Вас возникли вопросы по организации внеурочной деятельности, а также есть конструктивные предложения, Вы можете обратиться по следующему адресу: г. Бишкек, ул. Широкая, 1А, 106 каб. Республиканский институт повышения квалификации и перевод готовке педагогических работников (РИПК ППР) при Министерстве образования Кыргызской Республики.

Примечание: В 2019-2020 учебном году Республиканский институт повышения квалификации и перевод готовке педагогических работников при Министерстве образования Кыргызской Республики проводит 72-х часовую курс повышения квалификации под названием «Курсы по внеурочной деятельности «Социальное проектирование».

ВНЕУРОЧНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики»,делено особое внимание внеурочной деятельности школьников, которая обуславливает формирование умения и навыков по желанию и способностям каждого ребёнка, а также определены пространство и время в образовательном процессе: «цели обучения – заданные и описанные наперед условия, и способы деятельности учащегося в будущем; его способности к возможным видам деятельности, приобретенные им в результате обучения»; «средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования» (Глава 1. Общие положения).

В Стандарте указаны условия обеспечивающие приобретения учащимися основных компетенций в процессе обучения:

- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за организацию и результаты своей деятельности;

- учащиеся включены в осуществление разных видов образовательной деятельности в процессе обучения в общеобразовательной организации и проведения проектной, исследовательской, социальной работы во внеурочной и внеклассной деятельности» (Глава 2. Цели, задачи и результаты школьного общего образования, пункт 16).

Основные нормативные документы для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики:

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года №92 // Принят Законодательным собранием Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

2. «Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики» // Принят Постановлением Правительства КР №403 от 21 июля 2014 года.

3. «Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года» / «О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике» // Утверждена Постановлением Правительства Кыргызской Республики №201 от 23 марта 2012 года.

4. «Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012–2020 годы» / «О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике» // Утверждена Постановлением Правительства Кыргызской Республики №201 от 23 марта 2012 года.

5. «Концепция воспитания школьников и учащейся молодёжи Кыргызской Республики до 2020 года» // Утверждена приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 22 июля 2014 года №545/1.

6. «Национальная Программа раз-



творческой самореализации ребёнка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;

социального становления личности ребёнка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Занятия внеурочной деятельности играют значительную роль в достижении результата, соответствующего выпускному нормативу ученика средней школы:

любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основными умениями учиться;

любящий и уважающий родной край, и свою Отечество;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества, национальные культурные ценности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, общекультурное, трудовое воспитание, воспитание любви к природе, «Школа без насилия». При этом следует помнить, что формы, содержание деятельности должны соответствовать целям, задачам и результатам воспитательной деятельности педагога. Результативность воспитательной деятельности предполагает: приобретение учащимися социального знания,

результатов, разрабатываются учебные программы каждой внеурочной учебной деятельности.

Для обсуждения во время августовских совещаний учителей, предлагаются следующие вопросы:

1. Примерный перечень форм внеурочной деятельности по направлениям:

Духовно-нравственное направление: этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценостные дискуссии; благотворительные акции в социуме; туристические походы, экскурсии (очные и заочные), работа школьных музеев; день рождения школы (гимназии, лицея); праздники; поисково-краеведческие экспедиции.

Гражданско-патриотическое направление: гражданско-патриотическое понятие, разработка проектов социально значимой деятельности «Я – гражданин Кыргызстана»; участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей; социально значимые акции в социуме; коллективные творческие дела; трудовые десанты, социально-моделирующие игры.

Спортивно-оздоровительное направление: занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, олимпиады, праздники, классные часы, спортивные и оздоровительные акции в окружающем школу социуме; туристические походы; военно-спортивные игры.

Общеинтеллектуальное направление: предметные кружки, предметные олимпиады, курсы предпрофильной подготовки и профильные курсы, исследовательская деятельность, школьные научные общества, научно-практические конференции, общественный смотр знаний, интеллектуальные марафоны, чествование лучших учеников и др.

Общекультурное направление: культурные в театры, кино (с последующим анализом), концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств,

- таланттуу балдар жана сабактан же-тишпеген балдар менен иштөөнүн системасын иштеп чыгуу;
- чыгармачылык менен иштеген мугалимдердин ишин аныктоо, жалпылоо жана билим берүүдөгү тажрыйбасын жайылтуу.

Мугалимдин өзгөчө ишмердүү-лүгүнүн бағыттары:

- педагогдордун алдыңын тажрыйбасындагы долбоордук технологияларды, интеграцияланган билим берүүдөгү же-тишкендерин жалпылоо жана окуу-тарбия иштерине колдонуу;
- окутуунун усулдарын жакшыртуу үчүн мугалимдер үзүлгүлтүсүз усулдук бирикменин ичинде жана андан сырткары өз ара сабактарга катышып, тажрыйбасын алмашып туруусу зарыл.

Мугалим окуучулардын графикалык көндүмдөрүн калыптандырууда чиймелерди чийүүде оозеки, көрсөтмөлүүлүк жана практикалык ыкмаларды колдонуусу керек. Сабактын журушундө аткарылып жаткан иштин сапаты боюнча окуучуну өзүн-өзү баалаганга үйретүү керек. Чиймелерди окуу жана түрдүү чиймелердин турара аткарылышы графикалык сабаттуулук кирет.

Баалоодо эске алынуучу жагдайлар:

Окуучулардын чыгармачылык иштерин баалоодо аткарылган иштин иреттүүлүгү сакталгандыгы, мугалим окуучулар менен бирдикте баалосу ишке ашырылат. Мугалим баалоо боюнча критерийлерди түзүүде деңгээлдерге таянып, окуучулар менен бирдикте баа берүү – учурдун талаасы;

Чыгармачылык менен иштеген мугалим, керек болгон учурда бир ыкмадан экинчи ыкмага тез эле өзгөртүп, башка иш-

Основная цель обучения и воспитания личности по предмету "Технология" – это получение знаний в области технологии, политехнических знаний; умение творческих работать.

Предмет «Технология» для 5-9 классов общеобразовательных школ Кыргызской Республики реализуется в соответствии с Базисным учебным планом. 5-6 классы обучаются по новой учебной программе 2015 года, составленной в соответствии с новым предметным стандартом и по разработанным новым учебно-методическим комплексам (учебникам для учащихся и методическим пособиям для учителей).

Ранее на изучение предмета «Труд» школам специально выделялись средства, в настоящее время такой возможности не имеется. Поэтому каждый родитель обязан помочь и приобретать для своих детей необходимые инструменты для выполнения практических работ в школе и дома. Учитывая недостаток времени для закрепления навыков, требуемых в стандарте, во время уроков полученные в школе теоретические знания необходимо закреплять на

стители.

Если у учителей по предмету "Технология" нет понятий, то невозможно доступно преподавать программный материал. В таких случаях совместители смогут пройти курсы подготовки и переподготовки, курсы повышения квалификации по предмету "Технология" на базе РИППК или региональных институтов, центров повышения квалификации.

- Раньше если в классе учащиеся по предмету Технология превышали число 30, то класс делили на две группы, в прошлом году было тяжело обучать, не разделяя учащихся. Решится ли этот вопрос в этом учебном году?

В новом стандарте по предмету "Технология" мальчики и девочки, как раньше, не делятся по группам. Было дано предложение: если число учащихся в классе превышает, то по трудовым областям надо делить учащихся на две группы.

Для усвоения учебной программы по предмету "Технология" выделен только 1 час в неделю, этого недостаточно, т.к. практическую работу за это

При оценивании должны учиться следующие факторы:

- Оценивание последовательной трудовой и творческой работы учащихся осуществляется учителем совместно с учащимися. На основании уровней учителя должен составлять критерии оценок совместно с ними;

Творчески мыслящий учитель умеет, в случае необходимости, переключаться с одного способа действий на другой, разнообразить методы обучения, находить новые пути решения разного рода учебно-воспитательных задач, контролировать и оценивать процесс и результаты мыслительной деятельности учащихся.

Задачами для учителей в учебном году являются:

- обобщение опыта работы педагогов по применению в образовательном процессе проектной технологии, интегрированного обучения;
- взаимное посещение занятий с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебного предмета «Технология».

Для того, чтобы дать технологические знания и общую трудовую культуру учащимся, необходимо сформировать предметные компетентности. В этом случае учителю надо учитывать требования нового стандарта.

Опубликованные учебники и методические пособия по предмету "Технология":

1. Мамбеталиев Ч., Сулайманова Ж., Акматов Д., Келгенбаев А. Учебник для 5 класса по предмету "Технология". – Б.: 2018.

2. Мамбеталиев Ч., Сулайманова Ж., Акматов Д., Келгенбаев А. Методическое пособие для учителей по предмету "Технология" для 5 класса. – Б.: 2018.

3. Мамбеталиев Ч., Сулайманова Ж., Акматов Д., Келгенбаев А. Учебник для 6 класса по предмету "Технология". – Б.: 2018.

4. Мамбеталиев Ч., Сулайманова Ж., Акматов Д., Келгенбаев А. Методическое пособие для учителей по предмету "Технология" для 5 класса. – Б.: 2018.

Вопросы для обсуждения на августовском совещании секции учителей по предмету "Технология":

1. Использование новых информационных технологий, интерактивных методов обучения в процессе обучения предмету "Технология", а также их влияние на качество обучения.

2. Пути использования природного материала, который имеется в данной местности на уроках предмета "Технология".

3. Выполнение творческих работ из подручных материалов с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. Обмен опытом работы по разработке учебных материалов по предмету, оформлению кабинетов.

5. Работа с одаренными детьми по информационно-технологической направленности и развитие их творческих способностей.

6. Подготовка творческих работ учащихся для выставок.

7. Предложения и рекомендации по изданным учебным материалам по предмету "Технология" для 5-6 классов.

Мнения и предложения по обсуждаемым вопросам на августовском совещании по предмету «Технология» принимаются по следующему адресу:

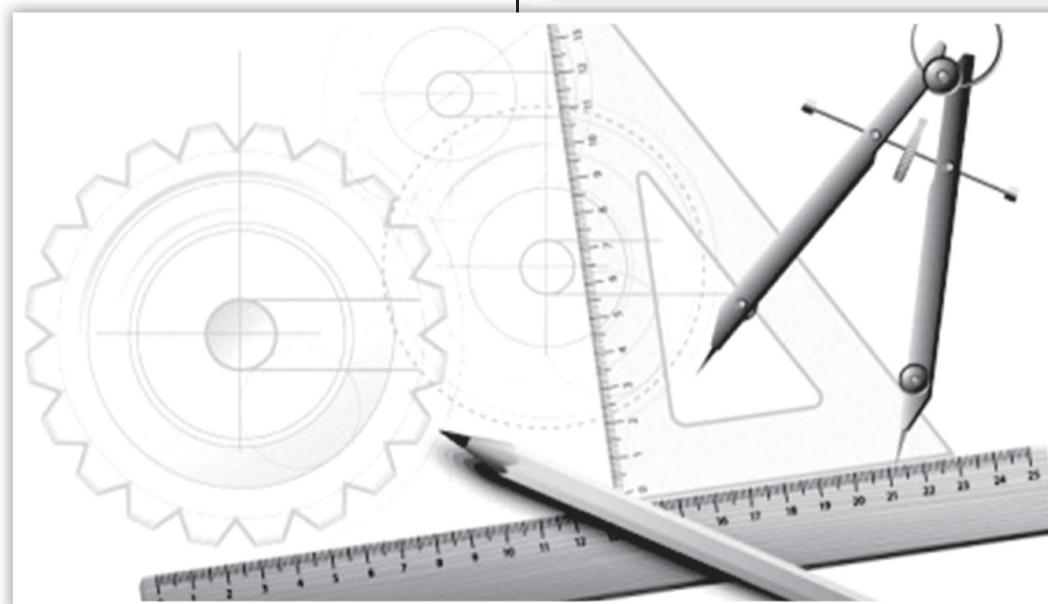
Кыргызская Республика, 720000, г. Бишкек, ул. Широкая, 1А. Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при Министерстве образования и науки КР.

АКМАТОВ Д. А., старший преподаватель кафедры Информатики, технологии и искусства.

ОТАРБЕКОВА А.М., старший преподаватель по предметам "Изобразительное-художественное творчество" и "Технология" Педагогического факультета КНУ им. Ж. Баласагына.

ЖАМАНГУЛОВА К.У., преподаватель по предметам "Изобразительно-художественное творчество" и "Технология" Профессионально-педагогического колледжа Педагогического факультета КНУ им. Ж. Баласагына.

ТЕХНОЛОГИЯ (трудовое обучение и черчение)



аракеттерге коруп, окутуунун жолдорун ар тараптуу, билим жана тарбия берүүдөгү милдеттерин чечүүнүн жаңы жолдорун табууга, окуучулардын интеллектуалдык иштеринин журушун жана натыйжаларын көзөмөлдөөгө жана баалоого жетишүүсү зарыл.

Август кенешмелеринде "Технология" предметин окутуучу мугалимдердин секциясында талкуулоо учун маселелер:

- «Технология» предметин башка предметтер менен интеграциялап окутуунун усулдары;

- программалык материалдардын аткарылышын баалоо боюнча тесттик суропорду түзүүнүн жолдору;

- кароо сынактарда окуучулардын чыгармачылык жөндөмүн еркүндүтүү боюнча маселелер;

- «Технология» предметине жергилүктүү, колдо бар табигый каражаттарды колдонуу жолдору;

- окутуу процессинде жаңы маалыматтык технологияларды, окутуунун интерактивдүү усулдарын колдонуу тажрыйбалары, алардын окуучулардын билимдеринин сапатына тийгизген таасири;

- эмгектин түрдүү бағыттары боюнча окуу кабинеттерин түзүп, жабдуу боюнча тажрыйбалар;

- техникалык билим берүүдө инсанга бағыттап, интерактивдүү окутуунун технологияларын, ыкмаларын жана формаларын колдонуу.

Августук усулдук кенешмелесинде "Көркөмөнөр" предметин окутуу маселелери боюнча сунуштар, пикирлер төмөнкү даректе кабыл алынат: 720040, Бишкек ш., Широкая 1А көчөсү, КРнын Билим берүү жана илим министрлигинин алдындағы Республикалык педагогикалык кызметкерлердин квалификациясын жогорулатуу жана кайра даярдоо институту.

практике во внеурочное время.

По инициативе Кыргызской академии образования по регионам были организованы встречи на тему «Предметные стандарты, учебные программы и компетенции» по предметам с учителями под названием «Караван знаний», где учителя поделились со своими мнениями и просят оказать помощь в решении возникших вопросов по теме. Например, вопрос о разработанных учебно-методических материалах, которые имеются в интернет-ресурсах, но в распечатанном варианте к ним еще не поступили или вопрос о том, как часто сталкиваются со сложностями в составлении календарно-тематических планов.

- Пока разработанные учебные комплексы для всех классов поступают в школу, можно использовать для выполнения творческой работы тот материал, который есть, учитывая природные особенности местности. Учитывая опрос учителей предметников, сотрудниками КАО был разработан и опубликован проект календарно-тематического плана. Некоторые материалы по темам можно использовать из Интернета (<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/intier/>, https://znanio.ru/media/interaktivnye_tehnologii_v_nachalno/)

При составлении календарно-тематического плана должны включаться такие темы по направлениям программы, которые можно выполнить (учитывая, например, наличие пришкольных участков в сельских или городских школах).

Всем известно, что в настоящее время нет учителей-специалистов по предмету "Технология", по этой дисциплине работают учителя-предметники другой специальности, т.е. внутренние совме-

время невозможно выполнить. Для этого нагрузку надо увеличить до 2 часов в неделю, этот вопрос на рассмотрении.

- В настоящее время полученные теоретические знания в школе учащиеся продолжают выполнять на практике в специальных внеурочных кружках или дома в повседневной жизни.

Также снижение качества обучения по предмету "Технология" зависит от того, что в школах не имеется специальных мастерских с необходимым оборудованием, где можно было бы проводить уроки.

- Администрация школы должна обеспечить кабинетом. Для оборудования кабинета и решения вопросов закупки расходных материалов можно привлечь средства, собранные Попечительским советом или другие средства из источников, не запрещенных законодательством КР.

При проведении уроков по предмету "Технология" необходимо использовать технические средства, видеозаписи, мультимедийные материалы.

- Основная форма обучения по предмету "Технология" – это учебно-практическая деятельность. Каждая практическая деятельность направлена на то, чтобы у учащихся был сформирован навык трудовой деятельности.

Предметы "Трудовое обучение" и "Черчение" интегрированы. Опыт показал, что эти два предмета связаны между собой. При его изучении предлагается использовать учебник «Черчение» следующих авторов: А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И. С. Вышнепольского, С.И. Дембинского, а также разработанные методики для средних школ (8 - 9 классов).

Учащиеся должны выполнять практическую работу последовательно, поэтому, задания даются с учетом возрастных особенностей учащихся, подготавливаемый предмет выполняется по принципу с простого к сложному. Учитель всегда должен контролировать выполняемую работу учащихся.

При проведении занятий учителям необходимо поставить перед собой следующие задачи:

- вовлечение учащихся в конструктивно-творческую деятельность;
- приобщение к технической культуре;
- формирование конструктивно-технических качеств и развитие эстетического вкуса у учащихся;
- развитие трудовых навыков при выполнении практической работы школьниками;
- обогащение словарного запаса школьников.

Азыркы коомдогу өзгөрүүлөр, адам баласынын жашоо тиричилиги үчүн илим менен техниканын есөн доорунда эртеңки келечек ээлери болгон жаш муундарды болочок турмушка даярдоо до искусство билим берүү тармагында "Көркөм өнөр" предметинин мааниси зор. Окутуу процессинде жаш өспүрүмдөрдүн чыгармачылык менен ой-жүгүртүүсүн өстүрүп, сулуулуктун мыйзам ченинде алган билимдерин күндөлүк жашоо турмушунда натыйжалуу колдонун, ар дайым өзүнүн билимин жогорулатуунун үстүндө инсан катары калыптанышына багыт берет. Жалпы адамзаттык жана улуттук маданиятты окуп-үйрөнүү көркөм чыгармаларын талдоо окуучулардын маддий ар түрдүүлүкүү баалап, өзүнүн мадданий шайкештигин аныктоого үйрөттөт. Көркөм мурастарды талдоо ақыл-ес жагынан жетилүүгө көмөктөшүп, эмоциялык, эстетикалык тажрыйбаны өздөштурүү аркылуу көркөм табиттерин калыптандырат.

Кыргыз Республикасынын жалпы билим берүүчү мектептеринде 1-7-класстарда окутуулучу "Көркөм өнөр" предмети 2019-2020-окуу жылында Базистик окуу планына ылайык 1-7-класстарында жумасына 1 сааттык окуу жүктөм менен окутулат. "Көркөм өнөр" предмети 1-4-класстарда 2014-жылы иштелип чыкан окуу программасынын негизинде базылып чыккан окуу усулдук комплекстер колдонулат; 5-6-класстарда жаңы 2015-жылы бекитилген предметтик билим берүү стандарты жана окуу программасынын негизинде жаңыдан иштелип чыкан окуу усулдук комплекстерин менен окутулат.

Кыргыз билим берүү академиясынын демилгеси менен Кыргызстандын аймактарында болуп «Предметтик стандарттар, окуу программаларын жана компетенттүүлүк» аттуу темадагы "Билим көрбенин" еткөрүп мугалимдер менен жолукканда "Көркөм өнөр" предметтеринин мугалимдери календардык-тематикалык план түзүүдө кызынчылыктарга дуушар болушаарын айтышты. Көмөк берүү максатында искусствоон ар түрдүүлүгүн таанып-билиүсүн, ошондой эле окуучулардын көркөм каражаттары менен иштөөсүндөгү түрдүү ыкмаларды өздөштурүүдөгү ырааттуулук сакталган календардык-тематикалык пландын болжолдуу углусу иштелип чыкты.

- Мугалимдер башталгыч класстарын бүтүрүп 5-класска көчкөн окуучулар аталган предметтин программалык материалдарындағы эң жөнөкөй сүрөт өнөрүндөгү жанрлардын айырмасын билбенгендигин, мугалимдердин "Көркөм өнөр" предмети боюнча 1-4-класстар үчүн даярдалган окуу топтомдорун (окуучулар үчүн окуу китеши жана мугалимдер үчүн усулдук колдонмолов) башталгыч класстардын мугалимдери тарафынан колдонулбай жаткандыгы айтыйлды.

- Эгерде башталгыч класстардын мугалимдерди колунда турган даяр окуу китечтердеги материалдарды окуучуларга жеткиликтүү бере албаса, анда ал мугалимдердин атайын билимдерин жогорулату курстарынан өтүсү же болбосо адис мугалимдин окутуусун сунуштоо зарыл.

- Окутуунун сапатынын төмөндөшүнүн дагы бир себеби: "Көркөм өнөр" предметинин башка предметтерге салыштырмалуу көптөгөн көркөм каражаттар (акварель, гуашь, чопо, пластилин, түстүү кагаздар, табыгый каражаттар ж.б.) менен атайын жабдылган кабинетке ээлигине карабастан, 45 минутындачинде аталган көркөм каражаттарды ишке даярдап киргизип, сабакты чыгармачылык менен аткарып, жыйынтыктоого жетишпей калган учурларды да болгон. Болбосо, жогоруда аталган каражаттарды мугалим көтөрүп алып, ар кайсы кабинеттерге көчүп, кыдырып жүрүп өткөн сабактын сапаты кандай болоорун элестетүүгө болот. Ошондун улам мектептин жетекчилиги предметтик мугалимдердин чыгармачылык менен иштөөсүнө ыңгайлуу окуу кабинетин бөлүп, жабдып, тиешелүү каражаттарын топтол, убакытты оптималдуу пайдаланып сапаттуу билим берүүсүнө шарт түзүсү учурдун талабы. Мугалимдер темага ылайык балдарга ата-мекендик жана дүйнөлүк өнөр инсандардын чыгармаларынын көргөзмөсүн үштүрүп, ал чыгармалар боюнча толук маалыматты берүү зарыл. Бул учурда чыгарманын темасын, мазмунун, авторун айта салуу табышмактан мурун анын жообун айтЫп

кайгон саяктуу болуп, балдардын кызыгуу даражасын жана эсинде сактап калуусун төмөндөтөт. Ошондондуктан, мугалимдер башында чыгарманы балдарга көрсөтүп, андан эмнелерди байкоого болоорун чечмелеп айтып берүүсү сунушталат. Балдардын ой-пикирир уккандан кийин чыгарма тууралуу балдардын жоопторунун туура жактарын белгилеп, ал кайсы жанрга ээ болоорун, кандай көркөм каражаттары менен аткарылган дыгын, түпкү маниси кандай экендигин ж.б. жөнүндө кеңири айтып берүүсү зарыл.

Балдардын эстетикалык кабылдоосун туура өстүрүүдө педагог өзү иккүүсүн мугалим тармагында талыкпастан изденип эмгектенүүсү керек. Чыгармачылык менен иштеген мугалим, керек болгон учурда бир ыкмадан экинчи ыкмага тез эле өзгөртүп башка иш-аракеттерге которуп, окутуунун жолдорун ар тараптуу, билим жана тарбия берүүдөгү милдеттерин чечүүнүн жаңы жолдорун табууга, окуучулардын интеллектуалдык иштеринин жүрүшүн жана натыйжаларын көзөмлөөгө жана баалоого жетишүүсү зарыл.

Педагог балдардын чыгармачылык

Көркөм өнөр. Мугалимдер үчүн методикалык колдонмо 3-класс (кыргыз, орус, өзбек тилдеринде). «Билим-компьютер», «Зангак», 2014.

4. Рыскелдиев К., Акматов Д.А. Көркөм өнөр. Мугалимдер үчүн методикалык колдонмо 4-класс. (Кыргыз, орус, өзбек тилдеринде) «Билим-компьютер», ST.LTD, 2015.

5. Кыргызстандын көркөм сүрөт өнөрү. Альбом живопись • скульптура • графика • сценография • көркөм колдонмо өнөрү. - М.: «ГАЛАРТ», 2013.

6. Курманов Т. Серия «Имена в искусстве». Живопись, графика, иллюстрация. Международная конфедерация союзов художников. - М.: 2013.

7. Абылбаев К.Ы. Сүрөт өнөрү жана жанрлары. Графикалык дизайн, костюмду көркөм долбоорлоо бөлүмүнүн студенттерине, мугалимдерге, аспиранттарга жана сүрөт өнөрүнүн күйөрмандарына арналган окуу куралы (китеби). - Б.: «Университет», 2014.

Августтук көнешмелеринде "Көркөм өнөр" предметин мугалимдердин секциясында талкулоо үчүн маселелер:

1. Ата-мекендик жана эл аралык

Современная общеобразовательная школа должна помочь становлению личности, обладающей такими качествами, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, проявлять готовность к самообразованию на протяжении всей жизни. Профессиональная деятельность учителя изобразительно-художественного творчества включает преподавательскую, научно-методическую и культурно-просветительскую работу. Она направлена на развитие, обучение и воспитание учащихся средствами искусства. В процессе обучения данному предмету упор делается на формирование творческих и эстетических способностей учащихся и создается возможность учиться применению полученных знаний в жизни.

В соответствии с Базисным учебным планом в общеобразовательных школах Кыргызской Республики в этом учебном году предмет «Изобразительно-художественное творчество» изучается с 1 по 7 классы 1 час в неделю, в году - 34 часа. Предмет «Изобразительно-художественное творчество» в 1-4 классах обучается по учебной программе, разработанной в 2014 году и изданной учебно-методическим материалом. 5-6 классы, которые обеспечены

Көркөм өнөр

эмгектерин максаттуу, белгиленген темада көргөзмөлөрдүү уюштурууда, алардын чыгармачылык талкычтыгын белгилеп мактоо менен жараткан иштерин туура жасалгалаап, мектепке, класса, залга окуучулардын эмгектеринен уюштуруп, алдын ала кулактандырууну берүү менен көргөзмөлөрдүү уюштуруусу учурдагы талаптарга ылайык келет. Өткөрүлгөн ар бир көрсөтмөдө көрүүчүлөрдүн оюн билүү максатында китечпе алдын ала даярдаалып коюлушу керек. Ар бир окуучулардын чыгармачылык ишинин жасалгалаанышы керек. Анда мектептин атальышы, баланын аты-жөнү, курагы, классы жана аткарган иштин темасы толук, туура жазылыши керек.

Сабак өтүүде мугалимдердин көлгөн милдеттери:

- окуучулардын көркөм жана чыгармачылык ишмердүүлүгүнө тартуу;
- окуучулардын көркөм жана чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүү жана эстетикалык табиттерин калыптандыруу;
- окуучулардын кыял чабыттарын ойготуп, темаларга ылайык жаңы композицияларды түзүүгө багыттоо;
- окуучуларды предметке тиешелүү сөз байлыктарын байтуу.

Усулдук бирикменин милдеттери:

- окуучулардын жеке жана коомдук саламаттык сактоо (гигиена) билимин калыптандыруу;
- заманбап билим берүү жана маалыматтык технологияларды колдонуу аркылуу билим берүүнү оптималдаштырууга өбелгө түзүү;
- мугалимдердин чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн жогорулаттуу.

"Көркөм өнөр" предметинин мугалимдеринин усулдук бирикменинде негизги милдеттери:

- 1. жалпы орто билим берүүчү мектептердеги Мамлекеттик жана предметтик билим берүүчү стандарттарын негизинде иш кагаздарын окуу түрөнүү;
- 2. окуу процессинде жаңы педагогикалык идеялардын технологиясын ишке ашыруу;
- 3. таланттуу балдар жана сабактан жетишпеген балдар менен иштөөнүн системасын иштеп чыгуу;
- 4. чыгармачылык менен иштеген мугалимдердин ишин аныктоо, жалпылоо жана билим берүүдөгү тажрыйбасын жайылтуу.

2. окуу процессинде жаңы педагогикалык идеялардын технологиясын ишке ашыруу;

3. таланттуу балдар жана сабактан жетишпеген балдар менен иштөөнүн системасын иштеп чыгуу;

4. чыгармачылык менен иштеген мугалимдердин ишин аныктоо, жалпылоо жана билим берүүдөгү тажрыйбасын жайылтуу.

5. чыгармачылык менен иштеген мугалимдердин ишин аныктоо, жалпылоо жана билим берүүдөгү тажрыйбасын жайылтуу.

6. чыгармачылык менен иштеген мугалимдердин ишин аныктоо, жалпылоо жана билим берүүдөгү тажрыйбасын жайылтуу.

7. чыгармачылык менен иштеген мугалимдердин ишин аныктоо, жалпылоо жана билим берүүдөгү тажрыйбасын жайылтуу.

8. "Көркөм өнөр предмети" үчүн окутуу каражаттарын түзүү, кабинеттерди жабдуу боюнча тажрыйбасын жайылтуу.

Августтук усулдук көнешмелеринде "Көркөм өнөр" предметин окутуу мааселелери боюнча сунуштар, пикирлер төмөнкү даректе кабыл алынат: 720000, Бишкек ш., Широкая 1А көчесү, КР Билим берүү жана илим министрлигинин алдындағы Республикалык педагогикалык кызметкерлердин квалификациянын жогорулаттуу жана кайра даярдоо институту.

өнөр инсандарынын чыгармаларын тандап алып окуучулардын курактык өзгөчөлүктөрүнө ылайык иш жүргүзүү.

2. Көркөм сүрөт өнөрүнүн түрлөрүн өтүүдө ар кандай ыкмаларын колдонуу.

3. "Көркөм өнөр" предметин башка предметтер менен (музыка, адабият ж.б.) интеграциялап окутуунун ыкмаларын колдонуу.

4. Аталган предметти окутуу процессинде мультимедиялык каражаттарды колдонууга интернет булактарынан сүрөт өнөрүндөгү терминдери аркылуу изденүү.

5. "Көркөм өнөр" предмети боюнча түзүлгөн жаңы окуу китечтери боюнча пикирлерди берүү.

6. Мугалим ар бир окуучунун шыкжөндөмүн байкат, кызыккан окуучулар менен иш алып баруу.

7. "Көркөм өнөр предмети" боюнча долбоорлук сабактарды жана классстан тышкары иш чараларды уюштуруп, келечектеги кесибине багыт берүү.

8. "Көркөм өнөр предмети" үчүн окутуу каражаттарын түзүү, кабинеттерди жабдуу боюнча тажрыйбасын жайылтуу.

Августтук усулдук көнешмелеринде "Көркөм өнөр" предметин окутуу мааселелери боюнча сунуштар, пикирлер төмөнкү даректе кабыл алынат: 720000, Бишкек ш., Широкая 1А көчесү, КР Билим берүү жана илим министрлигинин алдындағы Республикалык педагогикалык кызметкерлердин квалификациянын жогорулаттуу жана кайра даярдоо институту.

новыми учебниками и методическими пособиями, обучаются по новой учебной программе, составленной в 2015 году в соответствии с новым предметным стандартом.

По инициативе Кыргызской академии образования были организованы встречи на тему «Предметные стандарты, учебные программы и компетенции» по предметам с учителями из регионов страны под названием «Карашан знаний». Учителя отметили, что затрудняются в составлении календарно-тематического плана по предмету «Изобразительно-художественное творчество», поэтому в целях методической помощи были разработаны примерные календарно-тематические планы для изучения искусства, а также сохранение последовательного освоения учащимися работы с художественными материалами в различных техниках.

Учащиеся после окончания начальных классов во время обучения в 5 классе плохо разбираются в видах и жанрах изобразительно-художественного искусства. Это говорит о том, что учителя начальных классов не всегда используют готовые учебно-методические комплексы (учебники для учащихся, методические пособия для учителей) для 1-4 классов.</p

Изобразительно-художественное творчество

Для повышения качества преподавания предмета учителям желательно пройти курсы повышения квалификации или переподготовки.

Администрация школы, по возможности, должна выделить предметникам помещения, обеспечить необходимым оборудованием и средствами для выполнения творческих работ (акварель, гуашь, цветная бумага, пластилин и др.) и качественного обучения учащихся.

Следует вынести вопрос на обсуждение о составлении учителем документации и включить предложения и рекомендации от учителей о видах отчетности, которые должны храниться в архиве, поскольку часть ИСУО будет считаться электронный журнал, электронный дневник и т.п.

Для того, чтобы школьники понимали и разбирались в искусстве, были восприимчивы к эстетическим и художественным ценностям, учителю необходимо самому постоянно работать и находить новые методы обучения в области искусства. Творчески мыслящий учитель умеет, в случае необходимости, быстро переключаться с одного способа действий на другой, разнообразить методы обучения, быстро находить новые пути решения разного рода учебно-воспитательных задач, контролировать и оценивать процесс и результаты мыслительной деятельности учащихся.

Учителям необходимо знакомить учащихся с известными отечественными и мировыми художниками, если есть возможность использовать информацию из Интернета.

Чтобы школьники выполняли работу по выбранной теме творчески, необходимо отмечать и выставлять удачные работы на выставки, хвалить учащихся за идеи в творчестве. Желательно при проведении выставки творческих работ детей, учитывать их достижения в ручном творчестве. Наличие объявления, книги отзывов, название выставки, подписей к каждой работе (фамилия и имя автора, возраст, класс, название работы) обязательно.

При проведении занятий учителям необходимо поставить перед собой следующие задачи:

- вовлечение учащихся в художественно-творческую деятельность;
- приобщение к художественной культуре и развитие эстетического вкуса учащихся;
- развитие трудовых навыков при выполнении практической работы школьников;
- обогащение словарного запаса школьников.

При оценивании работы учащегося должны учитываться следующие факторы:

- умение переключаться с одного способа действий на другой, разнообразить методы обучения, быстро находить новые пути;
- решение разного рода учебно-воспитательных задач, контроль и оценка процесса и результатов мыслительной деятельности учащихся.

Приоритетными направлениями деятельности учителя являются:

- обобщение опыта работы педагогов по применению в образовательном процессе проектной технологии, интегрированного обучения;

• взаимное посещение занятий с целью обмена опытом и совершенствование методики преподавания учебного предмета «Изобразительно-художественное творчество».

Для того, чтобы дать художественные знания и общую художественную культуру учащимся, необходимо сформировать предметные компетентности. В этом случае учителю следует учитывать требования нового стандарта.

Дополнительная литература:

1. Д.А. Акматов, Н.Ф. Дөөлөтбаева, А.З. Белекбаева, Изобразительно-художественное творчество. Методич-

ское пособие для учителей. 1 класс (на кыргызском, русском, узбекском, таджикском языках) – Б.: «Учкун», 2011.

2. А.А. Багдасарян, А.Д. Акматов. Изобразительно-художественное творчество. Альбом для учащихся – Б.: «Учкун» (на кыргызском, русском, узбекском, таджикском языках), 2011.

3. Ж.М. Мамбеталиев, Д.А. Акматов, А.А. Багдасарян. Изобразительно-художественное творчество. Методическое пособие для учителей. 1 класс (на кыргызском, русском, узбекском, таджикском языках) «Билим - компьютер», «Зангак», 2014.

4. К.Рыскелдиев, Д.А. Акматов. «Изобразительно-художественное творчество» для 4 класса. Методическое пособие для учителей (на кыргызском, русском, узбекском языках). «Билим-компьютер», «ST.LTD», 2015.

5. Кыргызстандын көркөм сүрөт өнөрү. Альбом живопись, скульптура, графика, сценография. Көркөм колдонмо өнөрү. – М.: «ГАЛАРТ», 2013.

6. Т.Курманов. Серия «Имена в искусстве». Живопись, графика, иллюстрация. Международная конфедерация союзов художников - М.: 2013.

7. К.Ы. Абдыбаев. Сүрөт өнөрү жана жанрлары. Графикалык дизайн, костюмдү көркөм долбоорлоо бөлүмүнүн студенттерине, мугалимдерге, аспирантарга, жана сүрөт өнөрүнүн күйөрмандарына арналган окуу куралы (китеби). – Б.: «Университет», 2014.

Вопросы для обсуждения на августовском совещании секции для учителей по предмету «Изобразительно-художественное творчество».

1. Учет возрастных особенностей учащихся при работе с художественными произведениями отечественных и зарубежных авторов.

2. Формы и методы работы с учащимися при формировании крупных искусствоведческих понятий (стиль, жанр, направление и др.).

3. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков в образовательной области «Искусство».

4. Использование Интернет-ресурсов в процессе обучения предмету.

5. Предложения и рекомендации по новым учебникам предмета «Изобразительно-художественное творчество».

6. Работа учителя с учащимися, которые проявляют интерес к искусству, с учетом способностей каждого учащегося.

7. Проведение проектных уроков, организация внеурочной деятельности, направленной на профессиональную ориентацию учащихся.

8. Обмен опытом работы по предмету Изобразительно-художественное творчество, оформление кабинетов.

Мнения и предложения по обсуждаемым вопросам на августовском совещании по предмету «Технология» принимаются по следующему адресу:

Кыргызская Республика, 720000, г. Бишкек, ул. Широкая, 1 А. Республикаинский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики.

АКМАТОВ Д. А., старший преподаватель кафедры Информатики, технологии и искусства.

ОТАРБЕКОВА А.М., старший преподаватель по предметам «Изобразительное искусство» и «Технология» Педагогического факультета КНУ им. Ж.Баласагына.

ЖАМАНГУЛОВА К.У., преподаватель по предметам «Изобразительно-художественное творчество» и «Технология» Профессионально-педагогического колледжа Педагогического факультета КНУ им. Ж. Баласагына.

Актуалдуулугу

2019-жылдын август көнешмеси «Республикабыздын аймактарын өнүктүрүү жана санаарипештириүү үчүн билим берүү системасындағы жаңы чечимдер жана ийгиликтүү практиктер» аттыу жалпы теманын алкагында өттөн.

Компетенттүүлүк мамиленин негизинде информатика предметин окутуу маселесинин актуалдуулугу быйылкы август көнешмесинин жалпы темасына шайкеш келет.

Бул тема Кыргыз Республикасын түрүктүү өнүктүрүүнүн Улуттук стратегиясына, 2020-жылга чейин билим берүүнү өнүктүрүү стратегиясыныш ашыру боюнча пландын негизги максаттарынажана «Санаариптик Кыргызстан 2019-2023-жылдар» санаариптик трансформациялоо Концепциясына жооп берет. Демек, башка предметтер сыйктуу эле, информатикалык билим берүүнүн мазмунуна да санаарипештириүү өнүктүрүү маселелерин киргизүү зарыл.

БУУдагы ЕЭКнын Стратегиясына ылайык, туруктуу өнүгүүнүн алкагында билим берүү үчүн (ББТӨ-ОУР), «компетенттүүлүк, өз алдынчалуулук, көп тармактуу маданияттуулук, жарандуулук, тынчтык, жүрүм-турум этикасы,

• 6 класс. Информатика. Мугалимдер учун методикалык колдонмо. Орускулов Т., Касымалиев М., Кузнецов А., Босова Л. – Б., 2018.

• Информатика. Болжолдуу календарь-тематикалык план (5-9-класстар учун). – Б., 2019.

• «Мектепте информатиканы окутуу» – информатик мугалимдер учун окуу колдонмо. Ибирайым кызы А., Мамбетакунов У.Э., Осипова Н.Н. – Б., 2017-ж.

• Көңүлдүү оюндардагы информатика: Окуучулар учун окуу курал. Мамбетакунов У.Э., Ибирайым кызы А. – Б., 2016-ж.

• Интернет: колдонуу маданияты жана мүмкүнчүлүктөрү. Окуучулар жана жалпы колдонуучулар учун кошумча окуу курал. Ибирайым кызы А. – Б., 2015-ж.

• Эсептөө системалары. Информатика предмети боюнча кошумча окуу курал. Ибирайым кызы А., Кулмурзаева Н. – Б., 2017.

• Алгоритм. Кошумча окуу курал. А. Ибирайым кызы. – Б., 2018.

• «Жумушчу дептер» – 5-класстын окуучулардын окуу. Ибирайым кызы А. – Б., 2018-ж.

• «Жумушчу дептер» – 6-класстын окуучулардын окуу. Ибирайым кызы А. – Б., 2018-ж.

ИНФОРМАТИКА

адилеттүүлүк, гендердик төндик...» сыйктуу түйүндүү темаларды информатиканы окутуунун мазмунуна сунуштайбыз.

2019-2020-окуу жылы үчүн информатика мугалимдерине негизги нормативдик документтер болуп:

1. Кыргыз Республикасынын 2018-2040-жык өнүктүрүүнүн Улуттук Стратегиясы;

2. «Санаариптик Кыргызстан 2019-2023-жылдар» санаариптик трансформациялоо Концепциясы;

3. Мамлекеттик билим берүү стандарты (2014-ж. КР Өкмөтүнүн Токтому);

4. Информатика предметинин окуу программысы (2018-жылы Кыргыз билим берүү академиясында бекитилген) эсептөт.

Информатика предметинин базалык окуу планындағы орду

2019-2020-окуу жылына карата Базалык окуу планы боюнча мугалимдер информатикага тиешелүү болгон сааттык окуу жүктөмдөрүнө көңүл буруп көюулары керек. Окутуу кыргыз жана орус тилдеринде жүргүзүлгөн мектептер учун: 5-6-7-9-класстарга жумасына – 1 саат, 8-класста жумасына – 2 саат. Окутуу өзбек/тажик тилдеринде жүргүзүлгөн мектептер учун: 5-класстан 9-класстарга чейин жумасына 1 сааттан окутулат.

Базалык окуу планында ылайык, информатика предметин өтүүдө эгер, окуучулардын саны 30 же андан көп болгон учурда 2 группага бөлүнүп өтүлөт.

Окуу планда гимназия-мектептери жана мектеп-лицейлери, окуу-тарбия комплекс-гимназиялары учун гимназия жана лицей компоненттери сакталып, ийрим, лекция, курс аркылуу ишке ашырылат.

Буга кошумча, жалпы билим берүүчү мектептер белгиленген окуу жүктөмгө ылайык окуу пландан сырткары предметтерди тереңдетип окутуу үчүн акы төлөнүүчүү кошумча билим берүү кызметтариның көрсөтө алышары БОПда белгиленет. Акы төлөө ата-энелердин, демөөрчүлөрдүн, жергилиттүү бюджеттүн эсебинен жүргүзүлөт.

Программанын чегинде мугалим өзүнүн чыгармачылыгына ылайык мамлекеттик билим берүү стандартында белгиленген максат, милдеттерди ишке ашырыру менен предметин окуучуларда көркөтүү компетенцияларды калыпташыру жетишүү керек.

Сунушталуучу окуу-методикалык комплекстер

Жаңы окуу жылында информатика предмети боюнча 5-9-класстар учун Кыргызстандан басылып чыккан төмөндөгү окуу-методикалык комплекстер сунушталат:

- 5 класс. Информатика. Мугалимдер учун методикалык колдонмо. Орускулов Т., Касымалиев М., Кузнецов А., Босова Л. – Б., 2018.

Демек, бул өз кезегинде жалпы билим берүүчү мектептерде информатика предметин окутууга өзгөчө көңүл буруулусун шарттайт. Себеби, окуу процессин санаарипештириүү менен окутуу материалдарын электрондоштуруу, санаариптик материалдык-техникалык каражаттардын эффективдүү колдонулушун камсыздоо жана окутуунун алгылыктуу натыйжаларынын электрондук базасын түзүү үчүн информатика мугалиминин даярдыгы зарай.

Окуу процессин уюштуруу үчүн санаариптик каражаттарды колдонуу жана окуу учун окуучулардын колдонууда бир нече иш-чаралар, конференциялар, семинарлар, тренингдер, конкурстар, тегерек үстөлдөр ж.б. өткөрүлүп, долбоордук иштер иштөөде.

Демек, информатика предметин окутуу үчүн мугалим: - санаариптик техникалык каражаттарды колдонуу билүү; - электрондук материалдарды түзө билүү, аларды пайдалана алуу; - маалыматтык сабаттуулуктун болушу; - чогуу иштеген кесиптештерине электрондук материалдарды пайдаланууну ўйретө билүү; - санаарипештириүү боюнча өз алдынча иш-чараларды уюштуруу; - ата-энелер менен ИТ каражаттарын колдонуу боюнча туура көнештерди берүү; - коомчулукта ИТ каражаттарын туура колдонууга үгүттөй алуу ж.у.с. компетенцияларга ээ болушу зарыл.

Ал эми окуучуларда: - маалыматтык сабактуулук; - компьютерди колдонуу (аппараттык, программалык) билгичтиги; - электрондук информацыйк-технологияны (ЭИТ) колдонуу; - электрондук материалдарды өз алдынча пайдалануу; - ата-энелерине, улуу муундагы адамдарга, досторуна электрондук ИТ үйрөтө билүү; - өз алдынча билим алууга (тил үйрөнүүге, курстук окуулардан өтүүгө ж.б.) ЭИТны колдонуу ж.у.с. компетенциялардын калыптанышы маанилүү.

Талкуулоого сунуш кынган маселелер

Информатика предметин окутууну жакшыртуу жана предметти окутууну өнүктүрүү проблемалары боюнча докладдарды окуу; семинарларды; төгерек үстөлдердүү, конкурстырды ж.у.с. өткөрүү максатка ылайык.

Ошондой эле бул окуу жылнадагы август методикалык көнешмесинде информатика мугалимдеринин секциясында төмөндөгүй учурдун актуалдуу маселелерин талкуулоо сунуш кылышат:

- Информатиканы 5-9-класстарда окутуу – билим берүү натыйжалары жана калыптандырылуучу компетенциялар.

- Окутуу жана уюштуруу процессин санараптештиришүү.

- Электрондук база: ата-энелердин ишеними жана окуучулардын коопсуздугу.

- Электрондук материалдар: окуу китечтери, каражаттары, аларды түзүү жана колдонуу.

- Компьютердик тесттерди жана башка баалоо каражаттарын окуучулардын жетишкендиктерин объективдүү баалоо учун пайдалануу.

- Окуу процессинде окутуунун интерактивдүү заманбап каражаттарын (интерактивдүү доскаларды, электрондук китечтерди ж.б.) колдонуу.

- Электрондук китечканалар: актуалдуу маселелер жана аларды чечүүнүн жолдоору.

- Компьютердик класстарды эффективдүү пайдалануу жана аны интернетке туташтыруу.

- Коммуникациялык-технологиялардын мектеп предметтеринде колдонулуштары.

- Санариптик берилиштер менен иштөөнүн жана аларды колдонуунун келечеги.

- Мектеп окуучуларынын Интернетни колдонуу маданийтын калыптандыруунун мааниси.

- Интернет оюндары жана социалдык тармактар: мектеп окуучуларынын арасындагы маселелер жана көйгөйлөр.

- Окуучулардын долбоордук-изилдөөчүлүк иштери. Байланыш долбоорлор, веб-квесттер, конкурстар, олимпиадалар.

- Адистик чеберчилики жогорулаттуу тутумунда информатика мугалиминин компетенциясын еркүндүтүү.

- Билим берүү процессинде баалоонун жаңы технологияларын колдонуу.

- Программалоо тили жана олимпиада.

Жаңы окуу жылнанда информатиканы окутуу багыттында суроолор, сунуш-пикирлер болсо төмөнкү дарекке кайрылсаныздар болот: Бишкек ш., Широкая 1А көчөсү, 211-кабинет же ika379@mail.ru электрондук почтасы. КР Билим берүү жана илим министригинин алдындағы Республикалык педагогикалык кызметкерлердин квалификациясын жогорулаттуу жана кайра даярдоо институту.

Актуальность.

В 2019 году августовские совещания проходят по теме: «Развитие образовательного пространства Кыргызстана в контексте потребностей регионов и задач цифровизации». Актуальность преподавания информатики созвучна общей теме августовских совещаний.

Данная тематика соответствует Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2020-2040 годы, основной цели реализации стратегии развития образования до 2020 года и Концепции цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан в 2019-2023 годы».

Согласно Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в базовое содержание информатики могут вводиться такие ключевые темы ОУР, как «компетентность, уверенность в себе, культурное многообразие, гражданственность, мир, этичность, справедливость, равноправие полов...».

На 2019/2020-ый учебный год для учителей информатики являются основными документами:

1. Национальная стратегия развития КР на 2018-2040 годы;

деленный предметным образовательным стандартом. Предмет «Информатика» изучается в 5-9 классах общеобразовательных школ в отдельных кабинетах, оснащенных компьютерной техникой.

В 2019/2020 учебном году учителям следует творчески подходить к решению целей и задач, поставленных учебной программой, и обеспечить их содержанием, которое направлено на достижение целей изучения информатики в школе.

Учебно-методические пособия для учителей и учащихся

В этом учебном году для 5-9 классов рекомендуются учебно-методические пособия, изданные в Кыргызстане:

- 5 класс. Информатика. Пособие для учителей. Орускулов Т., Касымалиев М., Кузнецов А., Босова Л. – Б., 2018.

- 6 класс. Информатика. Пособие для учителей. Орускулов Т., Касымалиев М., Кузнецов А., Босова Л. – Б., 2018.

- Примерное календарно-тематическое планирование по Информатике (5-9 классы). – Б., 2019.

- «Мектепте информатиканы окутуу» – информатик мугалимдер учун окуу колдонмо. Ибрайым кызы А., Мамбетакунов У.Э., Осипова Н.Н. – Б., 2017-ж.

ИНФОРМАТИКА



2. Концепция цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан 2019-2023»;

3. Государственный образовательный стандарт (Постановление Правительства КР от 2014 года);

4. Программа по предмету «Информатика», утвержденная в Кыргызской академии образования в 2018 году.

Место предмета информатики в Базисном учебном плане.

В этом учебном году учителям информатики следует обратить внимание на следующую сетку часов недельных нагрузок, касающихся предмета Информатики. Для школ с кыргызским и русским языками обучения: 5-6-7-9 классы – 1 час в неделю, 8 кл. – 2 часа в неделю. Для школ с узбекским/таджикским языками обучения: с 5 по 9 класс – 1 час в неделю.

Согласно Базисному учебному плану, при проведении занятий по предмету информатики класс делится на 2 подгруппы, численностью учащихся 30 и более.

Также в БУП отмечено, что для школ-гимназий и школ-лицеев сохраняется гимназический и лицейский компоненты, которые реализуются через кружковую работу, чтение лекций, циклов, спецкурсов в лицейских и гимназических классах.

Общеобразовательные организации вправе оказывать дополнительные образовательные услуги, в т.ч. и платные, учащимся с углубленным изучением отдельных предметов сверх БУП, не превышая допустимую предельную нагрузку. Оплата может производиться за счет родителей, спонсоров и местного бюджета.

Базовое содержание информатики обеспечивает обязательный минимум подготовки учащихся по информатике, опре-

- Көңүлдүү оюндардагы информатика: Окуучулар учун окуу курал. Мамбетакунов У.Э., Ибрайым кызы А. – Б., 2016-ж.

- Интернет: колдонуу маданияты жана мүмкүнчүлүктөрү. Окуучулар жана жалпы колдонуучулар учун кошумча окуу курал. Ибрайым кызы А. – Б., 2015-ж.

- Эспөө системалары. Информатика предмети боюнча кошумча окуу курал. Ибрайым кызы А., Кулмурзаева Н. – Б., 2017.

- Алгоритм. Кошумча окуу курал. А.Ибрайым кызы. – Б., 2018.

- «Жумушчу дептер» – 5-класстын окуучулардын иштери. Ибрайым кызы А. – Б., 2018-ж.

- «Жумушчу дептер» – 6-класстын окуучулардын иштери. Ибрайым кызы А. – Б., 2018-ж.

- «Жумушчу дептер» – 7-класстын окуучулардын иштери. Ибрайым кызы А. – Б., 2017-ж.

- «Жумушчу дептер» – 8-класстын окуучулардын иштери. Ибрайым кызы А. – Б., 2017-ж.

А также рекомендуется использовать дополнительные учебники и учебно-методические пособия, предназначенные для изучения Информатики в общеобразовательных школах.

Особенности преподавания информатики в этом учебном году

2019 год объявлен «Годом развития регионов и цифровизации страны» указом президента Кыргызской Республики Сооронбаем Жээнбековым. В связи с этим в республике проводятся различные мероприятия по продвижению цифровых основ развития страны. Например, «Түндүк», «Безопасный город», «Электронная очередь», Единное окно – портал государственных услуг и другие.

Внедрение цифровых технологий во все сферы государства оказывает большое влияние и на образование. Это означает необходимо обратить особое внимание на предмет информатики в общеобразовательных школах. Учителя информатики должны быть готовы к внедрению цифровых технологий, поскольку цифровизация затрагивает также и процесс обучения (применение электронные материалы обучения, эффективное использование цифровых технологий и материально-технической базы и т.д.).

В республике проводится ряд мероприятий, таких как конференции, тренинги, семинары, круглые столы по помощи в организации учебного процесса с применением цифровых технологий.

Поэтому, учителя информатики должны обладать следующими компетенциями:

- уметь применять цифровые технологии;

- уметь разрабатывать электронные материалы;

- обладать информационной грамотностью;

- организовывать различные мероприятия по цифровизации;

- уметь научить коллег использовать электронные материалы и т.д.

У учащихся должны сформировать следующие компетенции:

- информационная грамотность;

- умение работать на компьютере (аппаратное и программное обеспечение);

- применение электронных информационных технологий и т.д.;

Актуальные вопросы для обсуждения

В целях эффективности августовских совещаний учителям информатики рекомендуется проводить семинары, «круглые столы», презентации, публичные доклады о состоянии и результатах развития обучения информатике и ИКТ и о цифровизации образования.

Для обсуждения учителям информатики предлагаются следующие актуальные вопросы:

- Преподавание информатики в 5-9 классах – ожидаемые образовательные результаты и формирующие компетенции.

- Цифровизация учебного, организационного процесса.

- Электронные данные: уверенность родителей и безопасность учащихся.

- Электронные материалы: создание и применение.

- Применение компьютерных тестирований и других оценочных ресурсов для объективной оценки достижений учащихся.

- Электронные библиотеки – использование репозитория (www.lib.kg) и других открытых образовательных ресурсов.

- Возможности электронных форм учебников для организации образовательной деятельности учащихся по информатике.

- Организация проектно-исследовательской деятельности с учащимися по информатике. Сетевые проекты, веб-квесты, конкурсы и олимпиады по информатике.

- Проблемы эффективного использования компьютерных классов и подключения их к интернету.

- Применение интерактивных средств обучения (интерактивные доски, электронные учебники и т.д.) в учебном процессе.

- Использование интернета и мультимедийных технологий на уроках информатики.

- Формирование культуры учащихся по использованию интернета («Год нравственности, воспитания и культуры») - профилактика Интернет-зависимости.

- Успешные практики учителей в преподавании информатики (мировой, республиканский, местный опыт).

- Совершенствование профессионального мастерства учителей информатики в системе повышения квалификации.

- Принципы разработки критерии для оценки разных типов работ.

- Разное: уточнение различных мероприятий, конференций, тематики классных часов и круглых столов.

По возникшим вопросам или просьбам просим обращаться по адресу: г.Бишкек, ул.Широкая

Методические рекомендации по использованию новых учебников по английскому языку. 3-6 классы

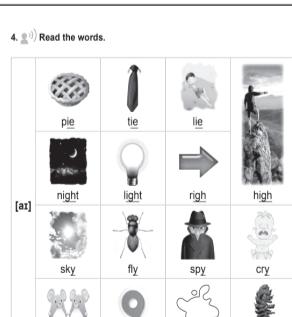
Уважаемые коллеги!

В статье приводятся опечатки в учебниках по английскому языку для 3-6-го классов, которые будут исправлены в следующих изданиях, но присутствуют в действующих. При использовании учебников просим Вас учитывать указанные рекомендации. Материал представлен в виде таблицы.

3 класс

Страница	Написание в действующем издании учебника	Необходимая коррекция
Стр. 65	 a bad	a bed
Стр. 71, упр. 2. Задание.	Find 12 worlds.	Find 12 words.
Стр. 77, упр. 1 список слов, первая и вторая строчки	eraser pencil notebook book student ruler pencil case schoolbag sharpener desk chair door window teacher blackboard pen	Слово pencil-case читать как одно слово. Не переносится.
Стр. 86, упр. 4	h) bkela	h) bkla
Стр. 88, упр. 2, предложение 4	shcoolbag	schoolbag
Стр. 106, упр. 4	 scate	skate
Стр. 114	A: What' those?	A: What're those?
Стр. 142, упр. 1с) слово № 4	Quac!	Quack!
Стр. 159, упр. 3	 _n_ng_	-n_ng-
Стр. 159, упр. 4	6. paergs	6. anbaan
Стр. 200 упр. 4 игра		GO FORWARD ONE SQUARE

4 класс

Страница	Вариант в учебнике	Коррекция
Стр. 102 последняя строка	What do you do in the afternoon.?	What do you do at night?
Стр. 117	 4. Read the words. [ai] pie tie lie night light right high sky fly spy cry mice nine white pine	right

Стр. 135	4 _____ ootball	football
Стр. 147 таблица	I am (not) You is (n't) We They He are(n't) She It	playing cooking sleeping doing homework watching TV now. right now. at the moment.
Стр. 148	1-Bakai	1-Masha
Стр. 151 таблица	I am (not) You is (n't) We They He are (n't)	playing cooking sleeping doing homework watching TV now. right now. at the moment.
Стр. 152 упр. 3	Транскрипция [eɪ]	Транскрипция [əʊ]
Стр. 204 вторая таблица снизу	Questions with question words When What Where	Глагол do во втором столбике читаем как does do he she it get up? like doing? live?

5 класс.

Страница	Вариант в учебнике	Коррекция
Стр. 46, упр. 2, диалог – строка 7	intheir	in their
Стр. 84, таблица	Отсутствует вопросительная форма предложения	____!/you/he/she/it/we/they sing?
Стр. 141, упр. 3 строка 1	defeateda	defeated a
Стр. 211, таблица	Comparative form	Superlative form
Стр. 280, вопросы к тексту		Вопрос 5 не используем

6 класс.

Страница	Вариант в учебнике	Коррекция
Стр. 3, упр. 1 б	My names's	My name is
Стр. 14, упр. 9 а	What's the ____ for today's?	What's the ____ for today?
Стр. 19, упр. 5 б	What from rules from the text above would you like to have in your school?	What rules from the text above would you like to have in your school?
Стр. 35, упр. 3	I'm so realistic in setting of my study goals.	I'm so realistic in setting my study goals.
Стр. 36, упр. 6	I'm so realistic in setting of my study goals.	I'm so realistic in setting my study goals.
Стр. 49, упр. 2 а	Who do 12-year old teenagers spend more time: their friends or their family?	Who do 12-year old teenagers spend more time with: their friends or their family?
Стр. 84, упр. 2 с	11500	11,500
Стр. 126	Project Work "Traditional holidays in Kyrgyzstan"	Project Work "Traditional holidays in Kyrgyzstan"
Стр. 139, упр. 7 с	Ask you partner the questions from exercise 7 а.	Ask your partner the questions from exercise 7 а.
Стр. 152, упр. 3	Match the headings to the paragraphs (1-4) in the Aigul's composition.	Match the headings to the paragraphs (1-4) in Aigul's composition.
Стр. 152, упр. 4	Do you agree with the Aigul's statement ...	Do you agree with Aigul's statement ...
Стр. 153, упр. 6	If you touch a fire	If you touch fire
Стр. 213, упр. 2а	... a story weather will be soon.	... a stormy weather will be soon.

Независимая аккредитация вузов. Опыт Агентства EdNet

Агентство по гарантии качества в сфере образования «EdNet» на сегодняшний день является одним из признанных Министерством образования и науки аккредитационных агентств, которое проводит оценку качества образования в вузах, колледжах и лицеях страны. Начиная с 2016 года Агентством EdNet было проведено более 100 аккредитаций в 15 вузах страны. Независимая аккредитация проводится для того, чтобы оценить реальный уровень качества образования в стране и предоставить общественности информацию, которая может быть полезна при выборе учебного заведения для обучения. Без аккредитации ни одно учебное заведение не имеет право выдавать дипломы своим выпускникам.

Аkkредитация Агентством EdNet проводится по 37 критериям, включая такие показатели как содержание учебных материалов, качество преподавательского состава, методы обучения, применяемые образовательным учреждением, качество инфраструктуры, а самое главное качество результатов обучения – на сколько то, чему обучают в вузе, соответствует требованиям рынка труда. Агентство EdNet на сегодня является единственным аккредитационным агентством, которое предоставляет полный отчет о проведенных аккредитациях общественности – с 2019 года. Со отчетами по результатам аккредитации можно ознакомиться на сайте агентства www.accreditation.kg. Эта информация позволит всем самостоятельно оценить качество образования в том или ином вузе, колледже, лицее. Для проведения независимой оценки качества Агентство привлекает экспертов из Казахстана, Грузии, Турции, Румынии, Литвы, Франции, Великобритании и США. В этом направлении Агентство тесно сотрудничает с немецким аккредитационным агентством, Российским аккредитационным агентством и Астанинским Аккредитационным Агентством. При этом для аккредитации медицинских программ, Агентство приглашает экспертов из WFMA – Всемирной Федерации Медицинского Образования. Начиная с 2015 года Агентство EdNet является единственным в Кыргызстане полноправным членом Международной Сети Агентств по Гарантии Качества в Высшем Образовании – INQAAHE и единственным партнером из Кыргызстана Европейской сети по гарантии качества ENQA, что подтверждает соответствие критериев, принципов и процедур независимой аккредитации Агентства EdNet международным стандартам.

Почему так важно обращать внимание на наличие у вуза сертификата о прохождении аккредитации и знакомиться с отчетами по аккредитации на сайте агентств? Во-первых, предоставление полной отчетности обществу гарантирует прозрачность и объективность проведения независимой оценки качества образования. Во-вторых, прохождение аккредитации, свидетельствует, что в образовательном учреждении ведутся системные работы по улучшению условий обучения, повышению качества обучения, и проводится постоянная работа, направленная на удовлетворение потребностей работодателей в качестве выпускемых специалистов. Агентство EdNet рекомендует обращать внимание на статус аккредитации в образовательных учреждениях, а также деятельность самих аккредитационных агентств, и требовать у данных организаций высокого уровня проводимых ими работ, связанных с повышением качества. Только совместными усилиями можно добиться системных изменений в улучшении качества обучения в нашей стране.

Ниже предлагаем ознакомиться с перечнем образовательных программ, получивших аккредитацию в Агентстве EdNet в 2018-2019 учебном году.

Наименование ВУЗа	Название образовательной программы	Уровень	Срок действия сертификата
Академия туризма	580200 «Менеджмент» 600200 «Туризм»	магистратура магистратура	08.04.2024 08.04.2024
Американский Университет в Центральной Азии	530600 «Журналистика»	бакалавриат и магистратура	08.04.2024
	571100 «Телевидение»	бакалавриат	22.05.2024
	550700 «Педагогика»	магистратура	25.06.2024
Международный Университет в Центральной Азии	510300 «Информационные технологии»	бакалавриат	29.04.2024
	531100 «Лингвистика»	бакалавриат	29.04.2024
	550700 «Педагогика»	бакалавриат	29.04.2024
	530800 «Международные отношения»	бакалавриат	29.04.2024
Ошский государственный университет	531500 «Регионоведение»	бакалавриат и магистратура	29.04.2020
	530800 «Международные отношения»	бакалавриат	29.04.2024
	530500 «Юриспруденция»	магистратура	29.04.2024
	530200 «Политология»	магистратура	29.04.2024
	520100 «Химия»	магистратура	29.04.2024
	520200 «Биология»	магистратура	29.04.2024
	520400 «География»	магистратура	29.04.2024
	530300 «Филологическое образование»	бакалавриат	29.04.2024
	530300 «Филологическое образование»	магистратура	29.04.2024
	531000 «Филология»	магистратура	29.04.2024
	531100 «Лингвистика»	бакалавриат	29.04.2023
	531100 «Лингвистика»	магистратура	29.04.2023
	531600 «Теология»	магистратура	29.04.2020
	530500 «Юриспруденция»	бакалавриат	29.04.2023
	580500 «Бизнес информатика»	бакалавриат	29.04.2023
	550100 «Естественнонаучное образование»	магистратура	29.04.2023
	540200 «Социальная работа»	магистратура	21.05.2020
	030500 «Правоохранительная деятельность»	среднее профессиональное образование	29.04.2020
	032002 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»	среднее профессиональное образование	29.04.2020
Кыргызско-Германский институт прикладной информатики	050717 «Теология»	среднее профессиональное образование	29.04.2020
	111801 «Ветеринария»	среднее профессиональное образование	29.04.2020
	100201 «Туризм»	среднее профессиональное образование	29.04.2024
Таласский Государственный Университет	710200 «Информационные системы и технологии»	бакалавриат	03.06.2020
Международный университет инновационных технологий	580100 «Экономика»	магистратура	03.06.2024
	580200 «Менеджмент»	магистратура	03.06.2024
Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исanova	710100 «Информатика и вычислительная техника»	магистратура	03.06.2023
	710300 «Прикладная информатика»	магистратура	03.06.2023
	510200 «Прикладная математика и информатика»	магистратура	03.06.2023
	531200 «Компьютерная лингвистика»	магистратура	03.06.2023
	590100 «Информационная безопасность»	магистратура	03.06.2023
	710200 «Информационные системы и технологии»	магистратура	03.06.2023
Институт инновационных профессий	580200 «Менеджмент»	магистратура	03.06.2023
Международный Кувейтский университет	530600 «Журналистика»	магистратура	03.06.2023
	530800 «Международные отношения»	бакалавриат	03.06.2023
	531100 «Лингвистика»	бакалавриат	03.06.2023

КУТ БИЛИМ

Коомдук-педагогикалык жана илимий-популярдуу басылма 1953-жылы 7-апрелде негизделген

ГЕЗИТ ЭССИ:
КР Билим берүү жана илим министрлиги

Индекс 68411.

Катталуу күбөлүгү №166363-3301-У-е

Башкы редактор
Кубат ЧЕКИРОВ
Тел.: 62-04-86

Телефондор:
Башкы редактордун орун басары жана реклама маалымат борбору: **62-04-81**
Бухгалтерия: **62-11-95**
Башкы редактордун орун басары: **62-04-68**
Кабарчылар: **62-11-96**
Компьютердик бөлүм: **62-04-93**
WhatsApp **0555-83-83-03**

**«Учкун» АК
басмакана-
сында
басылды**
Заказ
№1387
Нускасы:
7957

БИЗДИН ДАРЕК:
720040
Бишкек шаары,
Тыныстанов
көчөсү, 257.
E-mail:
kutbilims@mail.ru

Начало каждого нового учебного года у детей Кыргызстана связано с новыми горизонтами освоения знаний с новыми друзьями, и конечно, с новыми учебниками и учебными пособиями. Глобальный процесс развития учебного книгоиздания в Кыргызстане связан, как и любой другой проект, с определенными трудностями, частными проблемами. Но в общем, эта совместная работа Министерства образования и науки, авторов и издательств даёт чёткие фундаментальные результаты.

Одним из примеров качества такой работы служит линия национальных учебников по английскому языку, разрабатываемая авторским коллективом Школы английского языка «Лингвус» под руководством Назарбековой Гульнары Джусупбековны и ООО «Издательство «Аркус». Одним из преимуществ нового продукта является комплексность – вместе с учебниками разрабатываются методические пособия для учителя, рабочие тетради и аудиоматериалы. Эти комплекты уже получили высокую оценку на международных выставках и конференциях, в которых принимало участие «Издательство «Аркус», но конечно, в первую очередь, хорошие отзывы дают отечественные учителя английского языка: «С изданием новых национальных учебников английского языка многие вопросы и вытекающие из них проблемы ушли в прошлое. Мои ученики теперь имеют великолепную возможность работать не только с учебником, но и использовать на своих уроках или в качестве домашнего задания рабочие тетради по английскому языку! Что полезного и интересного в этих рабочих тетрадях? Дети любят решать кроссворды, головоломки – это аксиома. И они включены в рабочие тетради! Ученики с огромным рвением выполняют предложенные задания, возвращаясь к пройденному материалу в непринужденной форме, находят соответствия, вставляют пропущенные слова и многое другое. Кроме того, задания рабочих тетрадей направлены на реализацию требований современного образовательного стандарта» (Султанова Динара Шаршенбаевна, учитель английского языка средней школы им. Жумагул уулу Алымкула, село Сасык Булак Таласской области).

ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ РАБОЧИМ ТЕТРАДЯМ ОТВОДЯТ И АВТОРЫ УМК:

Рабочие тетради по английскому языку являются компонентами целостных учебно-методических комплексов, которые также включают учебники, методические пособия для учителей и аудио-CD. Наличие рабочих тетрадей даёт учителю и ученику ряд преимуществ. Во-первых, рабочая тетрадь – это учебное пособие,

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ

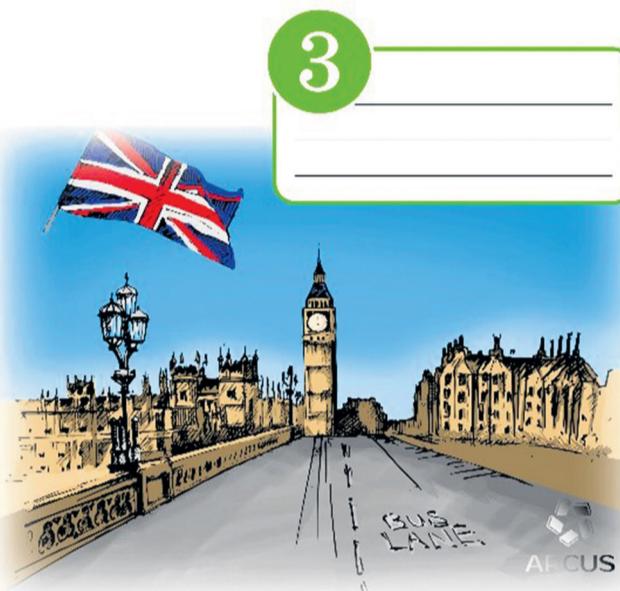
А. Г. Фатнева, Н. Э. Цуканова

Н. Э. Цуканова, А. Г. Фатнева

АНГЛИСТИЛИ

Окутуу кыргыз тилиндө жүргүзүлгөн мектептер үчүн

жумушчу дептер



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь

для школ с русским языком обучения



которое закрепляет и расширяет материал, содержащийся в учебнике. Она позволяет эффективно организовать процесс самостоятельной работы учащихся и обеспечивает более прочное усвоение материала, изложенного в учебнике. Во-вторых, рабочие тетради содержат не только типичные упражнения, но и занимательный материал, задания игрового характера, картинки. Тем самым их использование позволяет сделать процесс обучения более интересным и увлекательным, мотивирует учащихся к изучению иностранного языка. Систематическое использование рабочих тетрадей помогает при подготовке к контрольным и проверочным работам, так как весь пройденный материал собран в одном месте, а не на разрозненных листах и фотокопиях. Наконец, рабочие тетради экономят время и, как это не странно, материальные средства как учителя, так и родителей. Сейчас уже никто не думает, что иностранный язык можно выучить, лишь занимаясь в

классе. Необходимо заниматься и вне школы, дома. А для этого требуется дидактический материал. При наличии рабочей тетради ни учителю, ни родителям не нужно тратить ни времени, ни средства на поиск и копирование материала. Авторы рабочих тетрадей уже позаботились о том, чтобы задания, содержащиеся в рабочих тетрадях, отвечали задачам, поставленным в учебнике, развивали все виды речевой деятельности и помогали прочно усвоить пройденный материал в занимательной форме. Таким образом, рабочие тетради, составляя единое целое с учебниками, к которым они разрабатываются, значительно повышают эффективность процесса обучения. (Анна Георгиевна Фатнева, автор УМК по английскому языку)

Нужно сказать, что рабочие тетради – это индивидуальные учебные пособия, которые служат ученику в течение одного года обучения, поэтому о приобретении этого компонента УМК должны позаботиться родители учащихся. Особое внимание при этом нужно уделить полиграфическому качеству учебных пособий. Не приобретать контрафактную (незаконно изготовленную в кустарных условиях) продукцию. Визуально отличить обычное издание от контрафактного простому покупателю очень сложно – в большинстве случаев покупатель не замечает отличия. В связи с этим издавательство разместило на рабочих тетрадях holographicкий знак, который служит своеобразной защитой от подделки. Защитный знак гарантирует родителям качество и безопасное для детей использование рабочих тетрадей. Почему это важно? Контрафактные учебники и рабочие тетради не соответствуют гигиеническим требованиям, это может привести к развитию повышенного зрительного утомления и способствовать развитию близорукости. Некачественная краска может содержать токсичные вещества, что вызывает функциональную кумуляцию, то есть накопление вредных веществ в организме. При использовании качественного продукта родители будут радоваться образовательным результатам вместе со своими детьми.

«Мой сын проявил интерес к английскому языку сравнительно недавно. Мы обратились в студию детского развития My Studio. Нам предложили рабочую программу, и на уроках применялись некоторые задания из школьного учебника и рабочей тетради, в том числе и творческие. Женя не являлся глубоким поклонником языка раньше, но благодаря творческим заданиям он заинтересовался языком. Больше всего его привлекло то, что он сам составлял проекты и писал разные истории по-английски. Другой момент, который его заинтересовал, интересные тексты про историю Кыргызстана» (Мария Петровна ПОПОВА, мама ученика 6 класса школы-гимназии имени Д. П. Зубкова, г. Кант, Чуйская область).

Англис тили

Окутуу кыргыз тилиндө жүргүзүлгөн мектептер үчүн

жумушчу дептер

6

1-бөлүм

